## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану КГБОУ «Норильская школа-интернат» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план КГБОУ «Норильская школа-интернат»

разработан на основе:

* Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письма Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015 года (методические рекомендации) «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам».
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
* Приказ министерства образования Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 года«Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ";
* Письма Минобрнауки РФ Департамета общего образования от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».
* Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам».
* Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО О ОВЗ»
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-­методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального учебно-­методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта и поэтому образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) для учащихся 1-2 классов и по адаптированной образовательной программе (далее АОП) с 3-9 классы.

В 2017-2018 учебном году планируется комплектование **19 классов**, из них 4 класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Один 1-й класс и два 2-х класса будут обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе разработанной в соответствии с требованиями ФГОС О с у/о (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ на основе примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта**

**(легкая степень умственной отсталости)**

Учебный план разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, при этом **«образовательный блок»** соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Коррекционный блок расширен.

Учебный план включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметы коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом***.***

Учебный план КГБОУ «Норильская школа-интернат»предусматривает **девятилетний срок обучения** как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учитывая требования к организации образовательной деятельности и **режиму дня** согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по **5-ти дневной учебной неделе**.

**Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляют 10 часов в неделю.

В 1-4-х классах предусмотрено 6 часов на коррекционно-развивающую область (по 2 часа на занятия по логопедии, психомоторики и ритмики) и 4 часа на внеурочную деятельность. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Продолжительность учебной **нагрузки на уроке** не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии продолжительность урока по 35 минут, во втором полугодии доводится до 40 минут по 4 урока. В 1-м классе и первое полугодие второго класса обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Также в 1-м классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ (от сложности дефекта) осуществляется комплектование в классы:

* классы для учащихся с легкой степенью УО – 12 человек;
* классы для учащихся с умеренной степенью УО и сложным дефектом – 10 человек (5 учащихся во 2б классе согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями));

**Учебный план состоит из двух частей:**

1. Обязательной части;
2. Части формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 классы) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

**В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения**, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательные области включают в себя обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают определённого уровня грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

**Образовательные области (5-9 классы)** «Язык и речевая практика», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» представлены изучением предметов, содержание которых приспособлено к возможностям учащимся с ОВЗ (умственно отсталых обучающихся).

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, для всех классов отведено 3 часа в неделю.

**С 3-9 классы изучаются традиционные обязательные предметы:** «Русский язык», «Литература» («Литературное чтение»), «Математика», "Информатика", «Природоведение», «Биология», «История Отечества», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология» и «Профильный труд».

**«Русский язык»** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения таким учебным предметам как «Русский язык» и «**Литературное чтение»** - научить школьников правильно осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения помогают приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения.

**В первом и втором классе**, наряду с русским языком и чтением, появляется новый учебный предмет **«Речевая практика» (2 часа в неделю),** который направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков устной речи, устной коммуникации, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в ее структуре наполнен геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 3 по 4-й класс.

В 1-2 классе (согласно ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями)) изучается **«Мир природы и человека». «Природоведение»** изучается в 5-х классах, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественнонаучное образование строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы и ее явлениями.

С 1-7 классы обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: восприятие музыки, навыками рисования, слушания музыки и пения, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментов. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» по учебным предметам в 1-4 классах представлены программы под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.), И.М. Бгажноковой (2011 г.).

**По общеобразовательным предметам в 5-9 классах используются следующие программы:**

- по русскому языку, чтению, развитию речи (Воронкова В.В.);

- по математике (М.Н.Перова, Т.В. Алышева);

- по природоведению (В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, ТВ.Шевырева);

-по биологии (В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова);

- по географии (Т.М.Лифанова);

- по истории (О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец);

- по обществоведению (В.В. Воронкова, В.М.Мозговой);

- СБО (С.А. Казакова, В.В. Воронкова)

- по музыке (И.В.Евтушенко);

- по изобразительному искусству (И.А.Грошенков);

- по физическому воспитанию (В.М.Мозговой).

Наибольший объем в учебном плане отводится изучению образовательной области **«Технология».** Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В 4-9 классах учащиеся делятся на две группы, комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение или профильный труд, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду и в сфере обслуживания.

**Учебный предмет «Технология»** в 5-9 классах имеет общетехнический характер, проводится на базе школьных мастерских (штукатурно-малярная, обувная, столярная, слесарная, швейная, обслуживающего труда), рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

**Образовательную область «Технология» составляют:**

* **Технология (ручной труд):**

-в 1-ом классе - 2 часа в неделю;

-со 2-го по 3 классы по 2 часа в неделю;

-в 4 классах по 4 часа в неделю;

* **профессионально-трудовое обучение:**

5 класс – 6 часов в неделю;

6 класс – 6 часов в неделю;

7 класс – 7 часов в неделю;

8 класс – 8 часов в неделю;

9 класс –8 часов в неделю.

В учебном плане в 4-9-х классах отведены часы на изучение учебного предмета «Технология» в образовательной области «Технология», а также в НРК и компоненте образовательного учреждения, эти часы объединены и отражено общее количество часов.

Акцентируя работу на профессиональной ориентации учащихся в 8-9 классах работает **инструктор по труду.**

Профессионально-трудовое обучение включает в себя 6 профилей: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, обслуживающий труд, обувное дело, штукатурно-малярное дело. Выбор данных профессий обусловлен наличием в школе материально-технической базы, востребованностью данных специальностей на рынке труда, наличием педагогов-специалистов, а также учитывались региональные особенности. Комплектование групп осуществляется с учетом потребностей, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для обучения детей в 5- 9 классах по данным профилям используются следующие программы:

- по столярному делу (авторы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев.);

- по слесарному делу (автор С.Л.Мирский);

 - по подготовке младшего обслуживающего персонала (автор С.Л.Мирский);

- по обувному делу (автор С.П.Князев);

- по швейному делу (авторы Л.С. Иноземцева);

- по штукатурно-малярному делу (программа разработана педагогами школы на основе «Программы штукатурно-малярного дела для вспомогательных школ», апробирована, рецензирована специалистами кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии КК ИПК ППРО);

- по ручному труду в 1-3 классах (автор Н.В.Павлова); в 4 классах (С.Л.Мирский).

В 5-9 классах расширяется **инвариативная часть учебного плана** за счет предметов: история, география, информатика, социально-бытовая ориентировка, технология.

Математические знания реализуются и при изучении таких учебных предметов как: «Технология», «История Отечества», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка».

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Курс истории выстраивается на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России.

**«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

В 5-9классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 8-9-х классах введен учебный предмет **«Информатика»,** который способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Обучение учащихся по **«Технологии»** в 4-9 классах и **СБО** в 5-9 классах, а также **информатики** в 8-9 классах организуется, по подгруппам (класс делится на две группы). Комплектование групп осуществляется также с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**Национально-региональный компонент** является составной частью образовательных курсов, указанных в учебном плане. В работе педагогов используется сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Красноярского края (г.Красноярск, 2007 год, составитель Е.А.Чубарова).

**Школьный компонент** программы отражает особенности обучения детей с нарушениями интеллекта и определяет коррекционно-развивающую работу с ними.

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью прописано количество учебных занятий по предметным областям и "Коррекционно-развивающей области", являющейся обязательным элементом структуры учебного плана.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В 1-2-х классах занятия **коррекционно-развивающей направленности, являются обязательными для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и проводятся во вторую половину дня после часового перерыва.**

В 1-2-м классе, в соответствии с требованиями ФГОС О с у/о (интеллектуальными нарушениями), согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы **коррекционная работа** с обучающимися с УО проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении), в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические занятия и занятия ритмикой) и в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большее количество игровых и занимательных моментов.

Система коррекционной работы с данной группой учащихся, направлена на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

**Коррекционно-развивающий блок** является частью адаптированной общеобразовательной программы, но со 3-9 класс данные часы коррекционно-развивающей области не входят в учебную нагрузку обучающихся (в соответствии с Письмом Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»).

Коррекционный процесс обеспечивается специалистами, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, также занятия с инструктором по физической культуре (подвижные игры, мини-футбол и др.)проводятся в большей степени во вторую половину дня или после часового перерыва согласно расписанию.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят коррекционные занятия в свое рабочее время по установленному графику. Продолжительность занятий составляет15-25 минут .Коррекционно-развивающие занятия могут, проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению и в результате учащиеся получают свидетельство об обучении установленного образца.

Согласно Приказу министерства образования Красноярского края №48-11-04 от 26.08.2015 года«Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» в КГБОУ "Норильская школа-интернат" организовано **обучение на дому.** В 2017-2018 учебном году планируется 55 учащихся обучающихся индивидуально на дому. Учебная нагрузка составляет 8 часов в неделю.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» обучаются **дети с умеренной степенью умственной отсталости** в следующих классах: **2б, 3в, 4б, 5в**. Содержание обучения в этих классах направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

Обучающиеся с умеренной степенью УО получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, в пролонгированные сроки.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Для учащихся 2б класса, в соответствии с ФГОС О У/О (интеллектуальными нарушениями), составляются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). СИПРы разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе АООП, включают индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Содержание образования направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

**Особенности обучения в специальных классах для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью**

Для обучающихся 2б, 3в, 4б, 5в классов образовательный процесс **при необходимости** организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами (далее ИУП). Индивидуальный учебный план учитывает рекомендации ТПМПК и ИПРы. Возможно изменение учебного плана в сторону уменьшения количества часов в неделю, это связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

**Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям** определяется для каждого учащегося с умеренной степенью умственной отсталости индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, **но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.**

Коррекционная направленность процесса обучения отражается даже в названиях учебных предметов: "Русский язык (графика и письмо)", "Литературное чтение (альтернативное чтение)", "Речь и альтернативная коммуникация", "Математика (математические представления и конструирование)", "Физическая культура (адаптивная физическая культура), "Технология (ручной труд).

Содержание образования по адаптированной образовательной программе в специальных классах (для детей с умеренной степенью умственной отсталости) построено на основе:

* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.),
* программы под редакцией И.М.Бгажноковой «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), рекомендованной МО РФ.
* Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011 год.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Для учебного предмета «Технология» (ручной труд) **в специальных классах для учащихся** с умеренной степенью умственной отсталости отведено: в **3в** – 2часа в неделю, в **4б** – 3 часа в неделю, в **5в** – 5 часов в неделю.

**В 5в, 3в классах** изучение «Технология» (ручной труд) организуется по подгруппам (класс делится на две группы). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.**

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Во 2б классе в учебном плане в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Образовательная среда для детей, обучающихся в специальных классах, предусматривает:

* Социальную адаптацию;
* Доступное образование и воспитание;
* Коррекцию и компенсацию нарушений развития;
* Доступную трудовую подготовку;
* Общее физическое развитие в соответствии с их состояниями и возможностями.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

* формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
* формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
* совершенствование качества жизни обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.