**Аннотация к рабочей программе по математике (математические представления и конструирование)**

**для обучающихся 2-б, 3-в, 4-б, 5-в (специальных классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (математические представления и конструирование) разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ,/ Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

***Цель программы:***

* формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

***Задачи программы:***

* формировать интерес к математике;
* обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* воспитывать трудолюбие, настойчивость, любознательность, самостоятельность.

**Учебно-тематический план (математика 2 -б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** | **В том числе, часов** | | |
| **Контрольные** | | **Анализ контрольных работ** |
| **I четверть.** | | | | | |
| 1. | Выявление навыков устного счё­та. | 2 | |  |  |
| 2. | Понимание смысла слов:   * каждый, все, кроме, остальные; * высокий - низкий, выше -ниже; * глубокий - мелкий, глубже - мельче; * толстый - тонкий, толще -тоньше. | 5 | |  |  |
| 3. | Сравнение предметов по массе*.* | 4 | |  |  |
| 4. | Сравнение групп предметов. | 1 | |  |  |
| 5. | Сравнение количества жидкости, сыпучих материалов. | 4 | |  |  |
| 6. | Геометрическая фигура: треугольник, круг.  Повторение. | 2 | |  |  |
| **II четверть.** | | | | | |
| 1. | Положение предметов в пространстве. | 3 |  | |  |
| 2. | Геометрическая фигура: квадрат. | 1 |  | |  |
| 3. | Отношение порядка следования: | 2 |  | |  |
| 4. | Временные представления. | 2 |  | |  |
| 5. | Сравнение по возрасту: старше - моложе. | 1 |  | |  |
| 6. | Повторение. Число и цифра 1. Единица стоимости – копейка. Монета «1 копейка», «1 рубль». | 2 |  | |  |
| 7. | Повторение. Число и цифра 2. состав числа 2. | 2 |  | |  |
| 8. | Сравнение предметов. Знаки «больше, меньше, равно». | 1 |  | |  |
| 9. | Повторение пройденного материала. | 1 | 1 | | 1 |
| **III четверть.** | | | | | |
| 1. | Числа 1 и 2 . Сравнение чисел. | 2 |  | |  |

**Учебно-тематический план (математика 4-в класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть.** | | | | | |
| 1. | Числовой ряд 1-9 | 5 | |  |  |
| 2. | Геометрические фигуры | 2 | |  |  |
| 3. | Временные представления | 4 | |  |  |
| 4. | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10  . | 5 | |  |  |
| **II четверть.** | | | | | |
| 1. | Сложение вычитание в пределах 10 | 10 |  | |  |
| 2. | Построение отрезков. | 3 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 2 |  | |  |
| **III четверть.** | | | | | |
| 1. | Временные представления | 4 |  | |  |
| 2. | Решение простых задач и примеров в пределах 10 | 6 |  | |  |
| 3. | Геометрический материал | 6 |  | |  |
| 4. | Единицы денег | 2 |  | |  |
| 5. | Повторение пройденного во 2 четверти | 1 |  | |  |
| **IVчетверть.** | | | | | |
| 1. | Повторение изученного в 3 четверти | 1 |  | |  |
| 2. | Геометрические фигуры, тела | 4 |  | |  |
| 3. | Единицы денег | 2 |  | |  |
| 4. | Ориентировка в пространстве, в тетради | 4 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 2 |  | |  |
| 6. | Повторение Числовой ряд 1-10 | 2 |  | |  |
|  | Итого: | **65** |  | |  |

**Учебно-тематический план (5-в класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (24 часа).** | | | | | |
| 1. | Первый десяток. | 24 | |  |  |
| 4. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 4 | |  |  |
| **II четверть (23 часа).** | | | | | |
| 1. | Второй десяток.  Прямая линия. Луч. Отрезок. | 20 |  | |  |
| 4. | Меры времени. | 3 |  | |  |
| **III четверть (27 часов).** | | | | | |
| 1. | Второй десяток. | 20 |  | |  |
| 5. | Четырёхугольники. | 7 |  | |  |
| **IVчетверть (23 часа).** | | | | | |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 16 |  | |  |
| 3. | Меры времени: сутки, неделя, час. | 4 |  | |  |
| 5. | Повторение изученных тем за год. Задания для закрепления. | 3 |  | |  |
|  | Итого: | **97** |  | |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математике (математические представления и конструирование)» обучающихся 2-б класса.**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 1 – 5).

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1 – 5).

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину отрезка в пределах 5 см.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

***Требования к уровню подготовки учащихся по математике в 3-в******классе.***

***Учащиеся должны уметь***:

* узнавать цифры 1 – 8 и соотносить их с количе­ством пальцев и предметов;
* писать цифры 1- 8 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
* называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последо­вательности, подбирая соответствующую цифру к ко­личеству предметов;
* решать задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный мате­риал в пределах восьми;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

***Учащиеся должны знать:***

* состав однозначных чисел 1- 8;
* линии – прямую, кривую, отрезок;
* временные понятия недели, их последовательность.

***Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Математика» в 4-б классе.***

***Учащиеся должны уметь*:**

* узнавать цифры 1 –5-7-10 и соотносить их с количе­ством пальцев и предметов;
* писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
* называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последо­вательности, подбирая соответствующую цифру к ко­личеству предметов;
* пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7-10;
* решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный мате­риал в пределах пяти;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* осуществлять выбор геометрических фигур;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

***Учащиеся должны знать:***

* состав однозначных двузначных чисел 1- 10;
* линии – прямую, кривую, отрезок;
* временные понятия времена года, части суток.

***Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Математика» в 5-в классе.***

***Обучающиеся должны уметь:***

* Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
* Определять части суток и время по часам.

***Обучающиеся должны знать:***

* Счёт в пределах 20 по единице;
* Таблицу состава чисел до 20 без перехода через десяток;
* Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
* Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* Различие между прямой, лучом, отрезком;
* Элементы угла, виды углов;
* Элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
* Элементы треугольника.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 2-б класса.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана

на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

**Цель программы**:

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействие человека с природой.

**Задачи программы:**

* расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать знания учащихся о природе своего края;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Учебно-тематический план (Окружающий природный мир 2-б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** |
|
| **I четверть.** | | |
| 1. | Знакомство. Учитель и ученики. Порядок в классе | 1 |
| 2. | Семья. Ориентировка в ближайшем окружении. | 2 |
| 3. | Устная речь. Понятие «слово» | 2 |
| 4. | Вот и лето прошло! | 1 |
| 5. | Классная комната.  Дежурные в классе. | 2 |
| 6. | Учебные вещи. | 2 |
| 7. | Игрушки.  Игрушки и учебные вещи. | 2 |
| 8. | Режим школьника.  Части суток. | 2 |
|  | Изменения в природе осенью. Экскурсия.  Признаки осени. Повторение пройденного | 2 |
| **II четверть.** | | |
| 1. | Овощи: помидор, огурец. | 4 |
| 2. | Овощи: употребление в пищу. | 2 |
| 3. | Фрукты: яблоко, груша. | 4 |
| 4. | Фрукты: сравнение и употребление в пищу. | 3 |
| 5. | Фрукты и овощи | 2 |
| **III четверть.** | | |
| 1. | Комнатные растения и уход за ними. | 2 |
| 2. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | 2 |
| 3. | Признаки зимы. | 2 |
| 4. | Птицы. Зимующие птицы: подкормка. Экскурсия. Домашние птицы | 6 |
| 5. | Домашние животные: кошка, собака. | 5 |
| 6. | Дикие животные: волк.  Повторение пройденного материала. | 3 |
| **IVчетверть.** | | |
| 1. | Дикие животные: лиса. | 2 |
| 2. | Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.  Признаки весны.  Повторение пройденного. | 4 |
| 3. | Семья. | 2 |
| 4. | Одежда. Практическая работа по уходу за одеждой. | 2 |
| 5. | Обувь. Практическая работа по уходу за обувью. | 2 |
| 6. | Тело человека и охрана здоровья. | 2 |
| 7. | Здравствуй, лето красное! | 2 |
|  | **Итого:** | **67** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающихся 2-б класса.**

* Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
* Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
* Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). *Элементарные представления о течении времени.*
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся 2-б класса.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана

на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

**Цель программы**:

* приспособить детей к самостоятельной практи­ческой жизни, выработать у них адекватное отношение к окружающим путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту.

**Задачи программы**:

* формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем;
* формировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
* формировать и совершенствовать навыки умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Учебно-тематический план (Окружающий социальный мир 2-б класс).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** |
|
| **I четверть.** | | |
| 1. | Школа. | 9 |
| **II четверть.** | | |
| 1. | Квартира, дом, двор**.** | 7 |
| **III четверть.** | | |
| 1. | Предметы быта. | 2 |
| 2. | Продукты питания. | 3 |
| 3. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 2 |
| 4. | Наш город. | 2 |
| 5. | Транспорт. | 2 |
| **IVчетверть.** | | |
| 1. | Традиции и обычаи. | 4 |
| 2. | Моя страна – Россия. | 4 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающихся 2-б класса.**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3-в,4-б, 5-в классов.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

**Цель программы**:

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействие человека с природой.

**Задачи программы:**

* расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать знания учащихся о природе своего края;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Учебно-тематический план (Окружающий мир 4-б класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть.** | | |
| 1. | Беседа о летних каникулах. | 1 |
| 2. | Рабочие и выходные дни. | 2 |
| 3. | Сентябрь. Признаки осени. | 2 |
| 4. | Лиственные и хвойные деревья.  Кустарники. | 4 |
| 5. | Овощи | 4 |
| 6. | Фрукты. | 2 |
| 7. | Октябрь. | 1 |
| 8. | Экскурсия | 1 |
| **II четверть.** | | |
| 1. | Ноябрь. Признаки осени. | 1 |
| 2. | Экскурсия. | 1 |
| 3. | Ягоды . | 2 |
| 4 | Грибы | 2 |
| 5 | Арбуз, дыня | 2 |
| 6 | Орехи | 2 |
| 7 | растения | 2 |
| 8 | Декабрь | 1 |
| 9 | Экскурсия | 1 |
| 10 | повторение | 1 |
| **III четверть.** | | |
| 1. | Январь. Признаки зимы | 2 |
| 2. | Животные | 4 |
| 3. | Птицы | 4 |
| 4. | Рыбы | 2 |
| 5. | Дикие и домашние животные | 2 |
| 6 | Март. Признаки весны. | 2 |
| 7 | Комнатные растения и уход за ними. | 3 |
| 8 | Повторение | 1 |
| **IVчетверть.** | | |
| 1. | Раннецветущие растения | 2 |
| 2. | 12 апреля- день космонавтики.  Наша земля. | 3 |
| 3. | Насекомые | 4 |
| 4. | Апрель. Изменения в природе  Экскурсия. | 2 |
| 5. | Май. Изменения в природе | 2 |
| 6. | Здравствуй, лето! | 2 |
|  | Итого: | **67** |

**Учебно-тематический план (Окружающий мир 5-в класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |
|  | **1 четверть.** | **16** |
| Сезонные изменения в природе. | 2 |
|  | Фрукты. | 2 |
|  | Овощи. | 2 |
|  | Зерновые культуры. | 1 |
|  | Плоды и семена. | 1 |
|  | Орехи. | 1 |
|  | Хвойные деревья. | 2 |
|  | Грибы | 2 |
|  | Твоя семья. | 2 |
|  | Комнатные растения. | 1 |

**2 четверть. 16 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Сезонные изменения в природе. | 2 |
|  | Наша Родина - Россия | 2 |
|  | Флаг, герб, гимн России. | 2 |
|  | Москва – столица нашей Родины | 2 |
|  | Магазины. | 2 |
|  | Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. | 2 |
|  | Междугородний транспорт. | 2 |
|  | Повторение пройденного за 2 четверть | 2 |

**3 четверть. 21 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Сезонные изменения в природе. | 4 |
|  | Охрана здоровья и безопасное поведение. Грипп. | 1 |
|  | Одежда и обувь к каждому сезону | 2 |
|  | Головные уборы | 1 |
|  | Домашние животные. Кролик. | 2 |
|  | Домашние животные. Свинья. | 2 |
|  | Дикие животные. | 3 |
|  | Зимующие и перелётные птицы. | 2 |
|  | Дикие и домашние животные. | 2 |
| **10.** | Повторение пройденного в 3 четверти. | 2 |

**4 четверть. 15 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Сезонные изменения в природе. | 3 |
|  | Земноводные. | 1 |
|  | Рыбы. | 2 |
|  | Оса. | 1 |
|  | Вредные и полезные насекомые. | 1 |
|  | Совместные занятия с друзьями. Музыка, книги, компьютер. | 1 |
|  | Труд людей. | 2 |
|  | Человек – часть природы. | 1 |
|  | Как быть здоровым. | 1 |
|  | Поликлиника. | 1 |
|  | Первоцветы. Нарцисс. | 1 |

***Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру в 4-в классе.***

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
* различать признаки времен года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов;
* названия времен года и их основные признаки;
* названия дней недели, части суток.

***Требования к уровню подготовки учащихся по окружающему миру в 5-в классе.***

***Обучающиеся должны уметь:***

* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
* различать признаки времен года;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.
* соблюдать правила дорожного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов;
* названия времен года и их основные признаки;
* названия дней недели.

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 2-б класса.**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

**Цель программы:**

* формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи программы:**

* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* формирование у детей интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
* развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Учебно-тематический план (Речь и альтернативная коммуникация 2 -б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть.** | | | | | |
| 1. | Изучение знаний уч-ся. Формирование и закрепление навыков учебной деятельности.  Лепка и складывание и разрезание бумаги по прямым линиям. | 3 | |  |  |
| 2. | Повторение основных цветов. Различение полосок бумаги по цвету. Рисование, обводка фигур по трафарету. Раскрашивание, штриховка. | 3 | |  |  |
| 3. | Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Рисование контуров знакомых предметов. | 3 | |  |  |
| 4. | Рисование прямых, кривых линий в различных направлениях. Соединение прямых и кривых линий в фигуры, ко­нтуры, напоминающие буквы. | 3 | |  |  |
| 5. | Разложение целого на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу, вверху. | 3 | |  |  |
| 6. | Повторение написания основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закругление вверху и внизу, овал, полуовал. | 4 | |  |  |
| 7. | Конструирование знакомых букв из пластилина, обведение их по трафарету, их закраска и штриховка. | 4 | |  |  |
| 8. | Повторение изученного материала. | 2 | |  |  |
| **II четверть.** | | | | | |
| 1. | Буква А прописная и строчная. | 2 |  | |  |
| 2. | Буква У прописная и строчная. | 2 |  | |  |
| 3. | Слова АУ, УА. Правила соединения этих букв. Письмо этих слов по образцу, на слух. | 3 |  | |  |
| 4. | Буква М прописная и строчная. | 2 |  | |  |
| 5. | Обратные слоги АМ, УМ.. | 3 |  | |  |
| 6. | Открытые слоги МА, МУ. | 4 |  | |  |
| 7. | Буква О строчная. Прописная О. Слоги ОМ, МО. | 4 |  | |  |
| 8. | Буква С. Письмо строчной и прописной буквы Сс. Слоги и слова с данной буквой (ас, ос, ус, са, со, су.).  Повторение изученного материала. | 4 | 1 | | 1 |
| **III четверть.** | | | | | |
| 1. | Повторение.  Прописная и строчная буква Хх. Слоги и слова с данной буквой. | 5 |  | |  |
| 2. | Составление и письмо слов с усвоенными слогами ( су-хо, му-ха, у-ха, у-хо) и предложений из данных слов. | 4 |  | |  |
| 3. | Буква Ш-ш прописная и строчная.  Слоги открытые и обратные, слова с буквой Ш-ш. | 7 |  | |  |
| 4. | Буква Лл прописная и строчная. Обратные и прямые слоги с данной буквой.  Составление слов и предложений. Слова, состоящие из одного закрытого слога лом, мал. | 8 |  | |  |
| 5. | Повторение. | 6 | 1 | | 1 |
| **IVчетверть.** | | | | | |
| 1. | Повторение.  Буква Ы. Слоги и слова с этой буквой. Предложения с этими словами. | 6 |  | |  |
| 2. | Буква Нн прописная и строчная. Обратные и прямые открытые слоги. Слова, состоящие из одного закрытого слога.  Упражнения в написании слов, состоящих их усвоенных слоговых структур и предложения с этими словами. | 9 |  | |  |
| 3. | Упражнения в написании слов с усвоенными буквами и слогами. Пред­ложения с данными словами.  Повторение. | 7 | 1 | | 1 |
|  | **Итого:** | **101** |  | |  |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 3-в,4-б,5-в классов.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

Цель программы:

* Овладение умениями фонетически правильного письма.

Задачи:

*Задачи программы*:

* обучение навыкам аккуратного и грамотного письма;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
* развитие мелких мышц рук.

**Учебно-тематический план (Русский язык 4-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть.** | | | | | |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы | 3 | |  |  |
| 2. | Повторение. Буквы М,Х. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 3. | Буквы С,Ш .Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 4. | Буквы Ы, И Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 5. | Буквы Л,Н,Й Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 6. | Буквы В,П Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 7. | Буквы Т,К Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| 8. | Буквы З,Р Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 | |  |  |
| **II четверть.** | | | | | |
| 1. | Буква Ж. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 4 |  | |  |
| 2. | Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. | 4 |  | |  |
| 3. | Буква Б. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами | 4 |  | |  |
| 4. | Различение слогов и слов с буквами Б-П | 4 |  | |  |
| 5. | Упражнения в написании слов с усвоенными буквами и слогами. Пред­ложения с данными словами. | 7 |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **III четверть.** | | | | | |
| 1. | Буква Д. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 4 |  | |  |
| 2. | Различение слогов и слов с буквами Д-Т | 4 |  | |  |
| 3. | Буква Г. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 4 |  | |  |
| 4. | Различение слогов и слов с буквами Г-К | 4 |  | |  |
| 5. | Буква Ь. Письмо слов с ь на конце и в середине | 7 |  | |  |
| 6. | Буква Е. Составление и написание слов с буквой Е в начале слова и после согласной. | 4 |  | |  |
| **IVчетверть.** | | | | | |
| 1. | Повторение. Буква Е. Составление и написание слов с буквой Е в начале слова и после согласной. | 4 |  | |  |
| 2. | Буква Я. Составление и написание слов с буквой Я | 4 |  | |  |
| 3. | Буква Ю. Составление и написание слов с буквой Ю | 4 |  | |  |
| 4. | Упражнения в написании слов с усвоенными буквами и слогами. Пред­ложения с данными словами. | 10  2 |  | |  |
|  | Итого: | **97** |  | |  |

**Учебно-тематический план (Русский язык 5-в класс)**

**1 четверть. 25 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Кол-во  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **1.** | **Повторение Звуки и буквы**.  Алфавит. Гласные и согласные в алфавите. | 1 |  |  |
| **2.** | А,У,О, ы. Составление и написание слогов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| **3.** | И,Е,Я,Ю. Составление и написание слогов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| **4.** | М,С,Х. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| **5.** | Ш,Л,Н. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| **6.** | В, П, Т. Звукобуквенный анализ слов. | 3 |  |  |
| **7.** | К, З,Р. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 |  |  |
| **8.** | Й,Ж,Б.Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 3 |  |  |
| **9.** | Д,Г. Составление и написание слогов и слов с изученными буквами. | 2 |  |  |
| **10.** | Мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных на письме. | 3 |  |  |
| **11.** | Составление и написание слов, предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |

**2 четверть. 23 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Кол-во  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **1.** | Буква Ё строчная. Слоги и слова с буквой Ё. Составление и написание предложений. | 3 |  |  |
| **2.** | Буква Ч строчная. Слоги и слова с буквой Ч. Составление и написание предложений | 3 |  |  |
| **3.** | Буква Ф строчная. Слоги и слова с буквой Ф. Составление и написание предложений | 3 |  |  |
| **4.** | Буква Ц строчная. Слоги и слова с буквой Ц. Составление и написание предложений | 3 |  |  |
| **5.** | Буква Э строчная. Слоги и слова с буквой Э. Составление и написание предложений | 3 |  |  |
| **6.** | Буква Щ строчная. Слоги и слова с буквой Щ. ЧА-ЩА | 3 |  |  |
| **7.** | Буква ъ строчная. Слоги и слова с буквой | 3 |  |  |
| **8.** | Составление и написание слов, предложений с изученными буквами. | 2 |  |  |

**3 четверть. 29 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Кол-во  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **1.** | НАША РЕЧЬ.  Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| **2.** | Слово. Установление кол-ва звуков и букв в словах. Определение места звуков и букв в словах. | 2 |  |  |
| **3.** | Сравнение пар слов, отличных одним звуком, их последовательностью или числом. | 1 |  |  |
| **4.** | Сравнение: „Мех-смех". | 1 |  |  |
| **5.** | Слова со стечением согласных. | 2 |  |  |
| **6.** | Слог. | 2 |  |  |
| **7.** | Предложение. Предложения из 2-3 слов. | 2 |  |  |
| **8.** | Графическая схема предложения. | 1 |  |  |
| **9.** | Слова с буквой Ё. | 1 |  |  |
| **10** | Перенос слов. | 2 |  |  |
| **11.** | Слова с буквой Э. | 1 |  |  |
| **12.** | Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, *Я.* (в начале слова и после гласных в словах). | 2 |  |  |
| **13.** | Слова с буквами И и И. | 2 |  |  |
| **14.** | Согласные звонкие и глухие. | 2 |  |  |
| **15.** | Дифференциация Б-П. | 1 |  |  |
| **16.** | Дифференциация Д-Т. | 1 |  |  |
| **17.** | Дифференциация г-к. | 1 |  |  |
| **19.** | Дифференциация 3-С | 1 |  |  |
| **20.** | Дифференциация **ж-ш.** | 1 |  |  |
| **21.** | Повторение изученного. | 1 |  |  |

**4 четверть. 21 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Кол-во  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **1.** | Артикуляторно сходные звуки (р-л. | 1 |  |  |
| **2.** | Шипящие и свистящие согласные звуки | 1 |  |  |
| **3.** | Мягкие и твердые согласные звуки | 1 |  |  |
| **4.** | Мягкий знак в конце слова | 1 |  |  |
| **5.** | Разделительный ъ и ь | 2 |  |  |
| **6.** | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос *кто это?.* | 1 |  |  |
| **7.** | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 2 |  |  |
| **8.** | Прописная буква в именах и фамилиях людей. | 2 |  |  |
| **9.** | Прописная буква в кличках животных.. | 2 |  |  |
| **10.** | Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопрос *что делает?.* | 2 |  |  |
| **13.** | Предлоги. | 2 |  |  |
| **14.** | Предложение. Составление и выделение предложений | 2 |  |  |

**Основные требования к умениям учащихся.**

* С учётом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами.
* Другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др.
* Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий.
* Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов письма даёт основание для оптимизма в педагогической деятельности. Усилия каждого ребёнка мной поощряются и стимулируются.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура»**

**для обучающихся 2-б,3-в,4-б, 5-в классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития», /Под редакцией И.М. Бгажноковой -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.

*Цель:*

**-** коррекционно – развивающее воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности ребёнка с ОВЗ, воспитание у него положительных навыков и привычек.

*Задачи:*

- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- обучение основам техники движений, формирование жизненно – необходимых умений и навыков;

- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);

- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание нравственных и волевых качеств (настойчивости, смелости), приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

*Распределение учебного времени на различные виды программного материала*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программного материала | I | II | III | IV | Кол – во часов за год |
| Лёгкая атлетика | 12 |  |  | 11 | 23 |
| Гимнастика |  | 15 |  |  | 15 |
| Подвижные игры | 4 |  | 5 | 4 | 13 |
| Прикладные упражнения |  |  | 14 |  | 14 |
| Кол – во часов в четверти | 16 | 15 | 19 | 15 | 65 |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающихся 2-б класса..***

***Базовые учебные действия:***

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней;

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать.

***Требования к уровню подготовки учащихся в 3-в классе.***

***Учащиеся должны знать:***

- своё место в строю;

- как выполняются команды: «Равняйсь!», «Смирно!»;

- кто такие «направляющий», «замыкающий».

- правила техники безопасности на занятиях;

- как правильно дышать во время ходьбы и бега;

- правила игр.

***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции;

- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;

- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;

- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;

- метать мячи;

- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир;

- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

***Требования к уровню подготовки учащихся в 4-б классе.***

***Учащиеся должны знать:***

- строевые команды;

- как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;

- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;

- правила техники безопасности на занятиях;

-правила 2 – 3 разученных игр;

- как выбрать место и взаимодействовать с партнёром, командой и соперником.

***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;

- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;

- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды.

- выполнять высокий старт;

- бежать в медленном темпе 2 мин;

- быстро пробежать 30м;

- прыгать в длину и высоту;

- метать малый мяч с места правой и левой руками;

- самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.

***Требования к уровню подготовки учащихся в 5-в классе.***

***Учащиеся должны знать:***

- рапорт дежурного;

- строевые команды;

- что такое дистанция;

- 1 – 2 комплекса утренней зарядки;

- правила техники безопасности на занятиях;

- упрощённые правила игры в Пионербол;

- упрощённые правила игры в Баскетбол.

***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять комплекс утренней гимнастики;

- подавать команды при сдаче рапорта;

- соблюдать дистанцию при построении;

- выполнять повороты кругом переступанием;

- принимать правильную осанку;