**Аннотация к рабочей программе по математике**

**для обучающихся 1-а, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-а, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы**:

* подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
* коррекция мышления;
* формирование и развитие речи учащихся;
* воспитание трудолюбия, настойчивости, любознательности, терпеливости, самостоятельности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и

 самоконтроль.

**Учебно-тематический план (математика 1-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (24 часа).** |
| 1. | Положение предметов в пространстве. | 10 |  |  |
| 2. | Сравнение предметов по размеру, массе. | 8 |  |  |
| 3. | Геометрические фигуры. | 4 |  |  |
| 4. | Временные представления. | 2 |  |  |
| **II четверть (23 часа).** |
| 1. | Сравнение групп предметов. | 4 |  |  |
| 2. | Временные представления. | 2 |  |  |
| 3. | Число и цифра. | 6 |  |  |
| 4. | Сравнение чисел. | 3 |  |  |
| 5. | Решение простых задач. | 5 |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 3. | 2 |  |  |
| 7. | Объёмные геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| **III четверть (27 часов).** |
| 1. | Число и цифра. | 6 |  |  |
| 2. | Числовой ряд. | 1 |  |  |
| 3. | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 4. | Состав чисел. | 5 |  |  |
| 5. | Решение примеров и задач в пределах 7. | 9 |  |  |
| 6. | Геометрический материал. | 5 |  |  |
| **IVчетверть (23 часа).** |
| 1. | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |  |
| 2. | Временные представления. | 2 |  |  |
| 3. | Число и цифра. | 3 |  |  |
| 4. | Состав чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 5 |  |  |
| 6. | Счёт по 2, по 3. | 2 |  |  |
| 7. | Решение задач. | 5 |  |  |
| 8. | Геометрический материал. | 3 |  |  |
|  | Итого: | **97** |  |  |

**Учебно-тематический план (математика 2-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (32 часа).** |
| 1. | Первый десяток. | 16 |  |  |
| 2. | Второй десяток. | 12 |  |  |
| 3. | Мера длины – дециметр. | 2 |  |  |
| 4. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 4 |  |  |
| **II четверть (31 час).** |
| 1. | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 2 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 20 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 8 |  |  |
| 4. | Меры времени. | 1 |  |  |
| **III четверть (40 часов).** |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Виды углов. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Составные арифметические задачи. | 4 |  |  |
| 4. | Сложение с переходом через десяток. | 16 |  |  |
| 5. | Четырёхугольники. | 2 |  |  |
| 6. | Вычитание с переходом через десяток. | 8 |  |  |
| **IVчетверть (31 час).** |
| 1. | Вычитание с переходом через десяток. | 12 | 1 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Решение составных задач в два действия. | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Меры времени: сутки, неделя, час.Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка. | 3 |  |  |
| 4. | Деление на равные части. | 2 |  |  |
| 5. | Повторение изученных тем за год. Задания для закрепления. | 2 |  |  |
|  | Итого: | **134** | 4 | 4 |

**Учебно-тематический план (математика 3-а, 3-б классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть( 40 часов).** |
| 1. | Второй десяток. | 5 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение). | 10 | 1 | 1 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 15 | 1 | 1 |
| 4. | Меры времени. | 2 |  |  |
| 5. | Меры стоимости. | 2 |  |  |
| 6. | Меры длины. | 2 |  |  |
| 7. | Построение, измерение отрезков. | 2 |  |  |
| 8. | Виды углов, построение углов. | 2 |  |  |
| **II четверть (38 часов).** |
| 1. | Вычитание в пределах 20. | 13 |  |  |
| 2. | Умножение и деление в пределах 20. | 21 | 2 | 2 |
| 3. | Вычерчивание многоугольников. | 4 |  |  |
| **III четверть (50 часов).** |
| 1. | Сотня. Нумерация. | 12 |  |  |
| 2. | Меры длины. | 2 |  |  |
| 3. | Меры времени. | 2 |  |  |
| 4. | Окружность. Круг. | 2 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 32 | 2 | 2 |
| **IVчетверть( 38 часов).** |
| 1. | Числа, полученные при счете и измерении. | 7 |  |  |
| 2. | Меры стоимости. | 2 |  |  |
| 3. | Меры длины. | 2 |  |  |
| 4. | Меры времени. | 2 |  |  |
| 5. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 10 | 1 | 1 |
| 6. | Взаимное положение геометрических фигур. | 2 |  |  |
| 7. | Порядок арифметических действий. | 10 | 1 | 1 |
| 8. | Повторение | 3 |  |  |
|  | Итого: | **166** | 8 | 8 |

**Учебно-тематический план (математика 4-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть(40 часов).** |
| 1. | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Меры длины.  | 4 |  |  |
| 3. | Повторение. Умножение и деление.  | 4 |  |  |
| 4. | Меры массы: килограмм, центнер. | 4 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 20 | 1 | 1 |
| **II четверть(38 часов).** |
| 1. | Умножение и деление. | 38 | 2 | 2 |
| **III четверть (50 часов).** |
| 1. | Умножение и деление. | 20 | 1 | 1 |
| 2. | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 4 |  |  |
| 3. | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. | 4 |  |  |
| 4. | Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. | 4 |  |  |
| 5. | Меры времени. | 8 | 1 | 1 |
| 6. | Составление и решение задач. | 10 |  |  |
| **IVчетверть (38 часов).** |
| 1. | Составление и решение задач. | 4 |  |  |
| 2. | Все действия в пределах 100. | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Деление с остатком. Треугольники. | 6 |  |  |
| 4. | Определение времени по часам. | 2 |  |  |
| 5. | Решение примеров задач.Четырёхугольники. | 12 | 1 | 1 |
| 6. | Повторение | 4 |  |  |
|  | Итого: | **166** | 8 | 8 |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающихся 1-а класса.***

**Минимальный уровень:**

* Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала.
* Знание названий компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
* Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.
* Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени.
* Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* Узнавание, называние прямых, кривых линий.

**Достаточный уровень:**

* Знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10.
* Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала.
* Знание названия компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
* Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10.
* Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени.
* Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач.
* Узнавание, называние прямых и кривых линий, нахождение точки пересечения.
* Знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; вычерчивание их по точкам.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающихся 2-а класса.***

**Минимальный уровень:**

* Знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала.
* Знание названий компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
* Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20.
* Знание единиц измерения (меры) длины, времени.
* Определение времени по часам (одним способом).
* Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).
* Знание названий элементов четырехугольников, треугольника.

**Достаточный уровень:**

* Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.
* Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала.
* Знание названия компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления на две равные части.
* Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.
* Знание единиц (мер) измерения длины, времени.
* Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.
* Знание названий элементов четырехугольников, треугольника. Вычерчивание их по точкам.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 3-а, 3-б классов.***

***Обучающиеся должны знать:***

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

***Обучающиеся должны уметь:***

* считать, присчитывая, отсчитывая, по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 4-а класса.***

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться переместительным свойством умножения;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа столбиком; без перехода через разряд – устно;
* распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, массы, времени;
* пользоваться зависимостью между величинами: ценой, количеством, стоимостью;
* решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 1-2 арифметических действий.

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть таблицу умножения и деления в пределах 5, названия компонентов умножения и деления;
* порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок, содержащих действия 1и2 ступеней;
* способы вычисления неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**для обучающихся 1-а, 2-а, 3-а, 3-б, 4-а классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-а, 2-а.3-а, 3-б, 4-а классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы:** овладение умениями фонетически правильного письма.

**Задачи программы:**

• развитие фонематического слуха и правильного произношения;

• формирование фонетически правильное письмо;

• развитие плавных и быстрых ритмичных колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой отдельной буквы;

• обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;

• предупреждение искажения при написании букв;

• обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверка написанного;

• развитие навыков связной устной и письменной речи;

• формирование нравственных качеств;

• воспитание позитивного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову.

**Учебно-тематический план (русский язык 1-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (24 часа).** |
| 1. | Добукварный период. | 13 |  |  |
| 2. | Букварный период.Письмо букв. | 6 |  |  |
| 3. | Письмо слогов, слов. | 5 |  |  |
| **II четверть (23 часа).** |
| 1. | Письмо букв. | 8 |  |  |
| 2. | Письмо слогов, слов, предложений с этими словами. | 15 |  |  |
| **III четверть (27 часов).** |
| 1. | Письмо букв. | 11 |  |  |
| 2. | Письмо слогов, слов, предложений с этими словами. | 8 |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков. | 7 |  |  |
| **IVчетверть (23 часа).** |
| 1. | Письмо букв. | 10 |  |  |
| 2. | Письмо слогов, слов, предложений с этими словами. | 5 |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков. | 5 |  |  |
| 4.. | Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |
|  | Итого: | **97** |  |  |

**Учебно-тематический план (русский язык 2-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть(32 часа).** |
| 1. | Предложение. | 4 |  |  |
| 2. | Слово. | 3 |  |  |
| 3. | Звуки и буквы. | 9 |  |  |
| 4. | Ударение в словах. | 5 |  |  |
| 5. | Деление на слоги. | 7 |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков. | 14 |  |  |
| **II четверть(31 час).** |
| 1. | Согласные свистящие и шипящие. | 5 |  |  |
| 2. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 10 |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные | 16 |  |  |
| **III четверть(40 часов).** |
| 1. | Мягкий знак на конце слова. | 6 | 1 | 1 |
| 2. | СЛОВО.Названия предметов. | 14 | 1 | 1 |
| 3. | Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. | 6 |  |  |
| 4. | Название действий. | 14 |  |  |
| **IVчетверть (31 час).** |
| 1. | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Предлоги. | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Слова с непроверяемыми гласными. | 4 |  |  |
| 4 | Предложение. | 12 |  |  |
| 5 | Повторение изученного за год. Упражнения для закрепления. | 7 |  |  |
|  | Итого: | **134** | 4 | 4 |

**Учебно-тематический план (русский язык 3-а, 3-б класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть(40 часов).** |
| 1. | Повторение. Предложение. | 4 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 18 | 1 | 1 |
| 3. | Слово. | 18 | 1 | 1 |
| **II четверть (38 часов).** |
| 1. |  Звуки и буквы. | 14 |  |  |
| 2. | Твердые и мягкие согласные. | 14 | 1 | 1 |
| 3. | Парные звонкие и глухие согласные. | 10 | 1 | 1 |
| **III четверть(50 часов).** |
| 1. |  Звуки и буквы. | 14 |  |  |
| 2. |  Слово. Название предметов. | 18 | 1 | 1 |
| 3. | Название действий предметов. | 18 | 1 | 1 |
| **IVчетверть (38часов).** |
| 1. | Название признаков. | 12 |  |  |
| 2. | Предлоги. | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Предложение. | 12 | 1 | 1 |
| 8. | Повторение | 2 |  |  |
|  | Итого: | **166** | 8 | 8 |

 **Учебно-тематический план (русский язык 4-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (40 часов).** |
| 1. | Повторение. Предложение.  | 8 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 32 | 2 | 2 |
| **II четверть (38 часов).** |
| 1. | Звуки и буквы. | 38 | 2 | 2 |
| **III четверть (50 часов).** |
| 1. | Слово. | 50 | 2 | 2 |
| **IVчетверть (38 часов).** |
| 1. | Слово | 28 | 2 | 2 |
| 2. | Повторение | 10 |  |  |
|  | Итого: | **166** | 8 | 8 |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающихся 1-а класса:***

**Минимальный уровень**:

* Различение гласных и согласных звуков и букв.
* Деление слов на слоги.
* Списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
* Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.

**Достаточный уровень:**

* Различение звуков и букв.
* Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
* Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
* Составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).
* Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающихся 2-а класса:***

**Минимальный уровень**:

* Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных; твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных.
* Деление слов на слоги.
* Списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
* Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.
* Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
* Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия.
* Составление предложений.

**Достаточный уровень:**

* Различение звуков и букв.
* Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
* Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
* Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий ).
* Составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).
* Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

***Требования к уровню подготовки обучающихся 3-а,3-б классов.***

***Обучающиеся должны уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

***Обучающиеся должны знать:***

* алфавит.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 4-а класса.***

***Обучающиеся должны уметь***:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты ( 30-35 слов ).

***Обучающиеся должны знать:***

* алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Аннотация к рабочей программе по чтению**

**для обучающихся 1-а класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (1-а класс) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

 ***Задачи добукварного периода:***

* подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привитие интереса к обучению;
* выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребенка.

 ***Задачи букварного периода***:

* формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладением чтением;
* формирование общеречевых навыков;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* совершенствование произношения и пространственной ориентировки.

**Учебно-тематический план (чтение 1-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (24 часа).** |
| 1. | Добукварный период. | 13 |  |  |
| 2. | Букварный период.Звук и буква. | 5 |  |  |
| 3. | Составление слогов. Звукобуквенный анализ. | 6 |  |  |
| **II четверть (23 часа).** |
| 1. | Звук и буква. | 8 |  |  |
| 2. | Составление слогов, слов, предложений с данными словами. Звукобуквенный анализ. | 13 |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков. | 2 |  |  |
| **III четверть (27 часов).** |
| 1. | Звук и буква. | 11 |  |  |
| 2. | Составление слогов, слов, предложений с данными словами. Звукобуквенный анализ. | 10 |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков. | 6 |  |  |
| **IVчетверть (23 часа).** |
| 1. | Звук и буква. | 10 |  |  |
| 2. | Составление слогов, слов, предложений с данными словами. Звукобуквенный анализ. | 6 |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков. | 3 |  |  |
| 4. | Чтение сказки. | 2 |  |  |
| 5. | Различение слогов ча-ща, чу-щу. | 2 |  |  |
|  | Итого: | **97** |  |  |

**Аннотация к рабочей программе «Речевая практика»**

**для обучающихся 1-а класса**

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».

**Цель программы:**  **о**богащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

**Задачи программы:**

* расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
* формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи (ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.)

**Учебно-тематический план (Речевая практика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть. 17 ч.** |
| 1. | Аудирование и понимание речи. | 17 |  |  |
| **II четверть. 15 ч.** |
| 1. | Дикция и выразительность речи | 15 |  |  |
| **III четверть. 18 ч.** |
| 1. | Общение и его значение в жизни | 18 |  |  |
| **IVчетверть. 15ч.** |
| 1. | Организация речевого общения | 15 |  |  |
|  | Итого: | **65 ч.** |  |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 1-а класса:***

**Достаточный уровень.**

* Умение понимать обращённую к ним речь;
* Выполнять простые и составные устные инструкции учителя;
* Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения;
* Отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
* Уметь выразительно рассказать небольшое стихотворное произведение;
* Уметь правильно использовать базовые формулы речевого общения.
* Наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных со слов учителя.

**Минимальный уровень**

* Понимать обращённую к ним речь;
* Выполнять простые устные инструкции учителя;
* Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения;
* Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, используя помощь учителя;
* Знать наизусть1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных со слов учителя.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 2-а класса:***

 **Минимальный уровень:**

* Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
* Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
* Выразительное произнесение коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

**Достаточный уровень:**

* Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.
* Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.
* Участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
* Составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 1-а класса**

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Учебно-тематический план (мир природы 1-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть.** |
| 1. | Школа. | 9 |  |  |
| 2. | Одежда, обувь. Уход за ней. | 3 |  |  |
| 3. | Тело человека. | 1 |  |  |
| 4. | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 2 |  |  |
| 5. | Изменения в природе. | 2 |  |  |
| **II четверть.** |
| 1. | Улица. | 1 |  |  |
| 2. | Семья. | 2 |  |  |
| 3. | Игры с водой. | 1 |  |  |
| 4. | Изменения в природе. | 3 |  |  |
| 5. | Овощи, фрукты. | 6 |  |  |
| 6. | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 |  |  |
| 7. | Праздники. | 1 |  |  |
| **III четверть.** |
| 1. | Игры с разными материалами. | 4 |  |  |
| 2. | Домашние и дикие животные. | 7 |  |  |
| 3. | Праздники. | 2 |  |  |
| 4. | Зимующие птицы. | 2 |  |  |
| 5. | Комнатные растения. | 2 |  |  |
| 6. | Этикет. | 1 |  |  |
| **IVчетверть.** |
| 1. | Этикет. | 2 |  |  |
| 2. | ПДД. | 1 |  |  |
| 3. | Сезонные изменения в природе. | 4 |  |  |
| 4. | Детские книги. | 1 |  |  |
| 5. | Птицы весной. | 1 |  |  |
| 6. | Праздники. | 2 |  |  |
| 7. | Посадка лука. | 1 |  |  |
| 8. | Место, где ты живёшь. | 1 |  |  |
| 9. | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 |  |  |
|  | Итого: | **65** |  |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» обучающихся 1-а класса:***

**Минимальный уровень:**

* Представления о назначении объектов изучения.
* Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
* Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения.
* Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
* Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

 **Достаточный уровень:**

* Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
* Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
* Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» обучающихся 2-а класса:***

**Минимальный уровень:**

* Представления о назначении объектов изучения.
* Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
* Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
* Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
* Ухаживание за комнатными растениями.
* Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
* Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

 **Достаточный уровень:**

* Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
* Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
* Знание правил гигиены органов чувств.
* Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
* Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.
* Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению**

**для обучающихся 2-а,3-а, 3-б, 4-а классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (2-а,3-а, 3-б, 4-а классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цель программы:

* развивать сознательное, правильное, плавное чтение целыми словами.

Задачи программы:

* Развитие умения у детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* Формирование осмысленного восприятия прочитанного;
* Формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* Формирование нравственных качеств;
* Развитие умения соблюдать паузы и интонации, логическое ударение;
* Развитие интереса к книге.

**Учебно-тематический план (литературное чтение 2-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (32 часа).** |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 10 |  |  |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 11 |  |  |
| 3. | В гостях у сказки. | 11 |  |  |
| **II четверть (31 час).** |
| 1. | В гостях у сказки. | 7 |  |  |
| 2. | Животные рядом с нами. | 12 |  |  |
| 3. | Ой ты, Зимушка-Зима! | 12 |  |  |
| **III четверть (40 часов).** |
| 1. | Что такое хорошо, и что такое плохо! | 20 |  |  |
| 2. | Весна идёт! | 20 |  |  |
| **IVчетверть(31 час).** |
| 1. | Весна идёт! | 7 |  |  |
| 2. | Чудесное рядом. | 12 |  |  |
| 3. | Лето красное! | 12 |  |  |
|  | Итого: | **134** |  |  |

**Учебно-тематический план (литературное чтение 3-а, 3-б классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов |
|
| **I четверть (40 часов).** |
| 1. |  Здравствуй, школа! | 10 |
| 2. | Люби всё живое. | 15 |
| 3. | Славная осень. | 15 |
| **II четверть (38 часов).** |
| 1. |  Что такое хорошо… | 22 |
| 2. |  Народные сказки. | 16 |
| **III четверть (50 часов).** |
| 1. | Вот пришли морозы – и зима настала. | 24 |
| 2. | Смешные истории | 16 |
| 3. | Весна в окно стучится… | 10 |
| **IVчетверть (38 часов).** |
| 1. | Весна в окно стучится… | 22 |
| 2. | Лето красное идёт. | 16 |
|  | Итого: | **166** |

**Учебно-тематический план (литературное чтение 4-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, часов |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (40 часов).** |
| 1. | Что такое хорошо… | 16 |  |  |
| 2. | Уж небо осенью дышало… | 16 |  |  |
| 3. | Народные сказки. | 8 |  |  |
| **II четверть (38 часов).** |
| 1. | Народные сказки. | 10 |  |  |
| 2. | О труде и трудолюбии. | 10 |  |  |
| 3. | Произведения русских и зарубежных писателей. | 16 |  |  |
| 4. | Идёт волшебница зима. | 2 |  |  |
| **III четверть (50 часов).** |
| 1. | Идёт волшебница зима. | 10 |  |  |
| 2. | Люби всё живое. | 15 |  |  |
| 3. | В стране чудес. | 15 |  |  |
| 4. | Весна идёт! | 10 |  |  |
| **IVчетверть (38 часов).** |
| 1. | Весна идёт! | 8 |  |  |
| 2. | Лето наступило. | 15 |  |  |
| 3. | Родина краше солнца, дороже золота. | 15 |  |  |
|  | Итого: | **166** |  |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» обучающихся 2-а класса:***

**Минимальный уровень:**

* Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.
* Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
* Чтение наизусть 5 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам).
* Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.
* Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.
* Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
* Чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 3-а, 3-б классов.***

***Обучающиеся должны уметь***:

* осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

***Обучающиеся должны знать:***

* наизусть 5—8 стихотворений.

***Требования к уровню подготовки обучающихся 4-а класса.***

***Обучающиеся должны уметь***:

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
* определять главную мысль произведения;
* пересказывать произведение полно или выборочно.

***Обучающиеся должны знать:***

* наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3-а, 3-б, 4-а классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (3-а, 3-б, 4-а классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы**: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

* коррекция общего и речевого развития;
* коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся;
* формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам.

**Учебно-тематический план (Окружающий мир 3-а. 3-б классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов |
|
| **I четверть(17 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Овощи. | 3 |
| 3. | Ягоды. | 3 |
| 4. | Труд людей осенью. | 4 |
| 5. | Правила дорожного движения. | 4 |
| **II четверть (15 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Правила дорожного движения. | 4 |
|  | Одежда. | 3 |
| 3. | Обувь | 3 |
| 4. | Зимние забавы детей. | 2 |
| **III четверть (20 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. |  Зимующие птицы | 2 |
| 3. | Домашние птицы | 3 |
| 4. | Труд людей города и села зимой. | 2 |
| 5. | Домашние животные. | 3 |
| 6. | Дикие животные. | 2 |
| 7. | Человек и природа. | 4 |
| **IVчетверть (16 часов).** |
| 1. | Комнатные растения. | 2 |
| 2. | Раннецветущие растения. | 2 |
| 3. | Насекомые. | 2 |
| 4. | Охрана окружающей среды. | 4 |
| 5. | Сезонные изменения в природе. | 2 |
| 6. | Охрана здоровья. | 4 |
|  | Итого: | **69** |

**Учебно-тематический план (Окружающий мир 4-а класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Всего часов |
|
| **I четверть (17 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Неживая природа. | 4 |
| 3. | Город**.** Поведение в городе. | 5 |
| 4. | Село, деревня. | 4 |
| **II четверть(15 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Растения.  | 3 |
| 3. | Разнообразие животных в природе. | 3 |
| 4. | Жизнь и быт школьника:квартира, посуда, мебель. | 6 |
| **III четверть(20 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Животные. | 8 |
| 3. | Режим школьника.  | 8 |
| **IVчетверть(16 часов).** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Животные. | 6 |
| 3. | Человек. | 6 |
|  | Итого: | **69** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3-а, 3-б классов**.

***Обучающиеся должны уметь***:

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4-а класса**.

***Обучающиеся должны уметь***:

* называть и характеризовать предметы и явления;
* сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе выполненных наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все правила правильного перехода улицы.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

**для обучающихся 1, 2-а, 3-а, 3.б, 4-а классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Физической культуре» (1, 2-а,3-а,4-а классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель:**

 - коррекционно – развивающее воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, формирование личности ребёнка с ОВЗ, воспитание у него положительных навыков и привычек.

 **Задачи:**

 - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

 - обучение основам техники движений, формирование жизненно – необходимых умений и навыков;

 - развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);

 - коррекция нарушений физического развития и психомоторики;

 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

 - воспитание нравственных и волевых качеств (настойчивости, смелости), приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

 *Распределение учебного времени на различные виды программного материала( 2-класс).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программного материала | I | II | III | IV | Кол – во часов за год |
| Лёгкая атлетика | 13 |  |  | 10 | 23 |
| Гимнастика |  | 16 |  |  | 16 |
| Подвижные игры | 5 |  | 6 | 5 | 16 |
| Прикладные упражнения |  |  | 14 |  | 14 |
| Модуль I «Освоение пространства»  | 8 |  |  |  | 8 |
| Модуль II «Интерпретация спортивных и подвижных игр» |  | 6 |  |  | 6 |
| Модуль V «Современные доступные системы физического воспитания» |  |  | 10 | 8 | 18 |
| Кол – во часов в четверти | 26 | 22 | 30 | 23 | 101 |

*Распределение учебного времени на различные виды программного материала(3-акласс).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программного материала | I | II | III | IV | Кол – во часов за год |
| Лёгкая атлетика | 13 |  |  | 12 | 25 |
| Гимнастика |  | 16 |  |  | 16 |
| Подвижные игры | 4 |  | 4 | 3 | 11 |
| Прикладные упражнения |  |  | 14 |  | 14 |
| Модуль I «Освоение пространства»  | 4 |  |  |  | 4 |
| Модуль II «Интерпретация спортивных и подвижных игр» | 4 |  |  |  | 4 |
| Модуль V «Современные доступные системы физического воспитания» |  | 7 |  | 7 | 14 |
| Модуль VIII «Игры народов России» |  |  | 10 |  | 10 |
| Кол – во часов в четверти | 25 | 23 | 28 | 22 | 98 |

*Распределение учебного времени на различные виды программного материала(4-а класс)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программного материала | I | II | III | IV | Кол – во часов за год |
| Лёгкая атлетика | 19 |  |  | 10 | 29 |
| Гимнастика |  | 17 |  |  | 17 |
| Подвижные игры |  |  | 8 | 5 | 13 |
| Пионербол |  |  | 12 |  | 12 |
| Модуль I «Освоение пространства» | 7 |  |  |  | 7 |
| Модуль II «Интерпретация спортивных и подвижных игр» |  | 5 |  |  | 5 |
| Модуль V «Современные доступные системы физического воспитания» |  |  |  | 8 | 8 |
| Модуль VIII «Игры народов России» |  |  | 10 |  | 10 |
| Кол – во часов в четверти | 26 | 22 | 30 | 23 | 101 |

***Требования к уровню подготовки учащихся 2-а класса.***

 ***Учащиеся должны знать:***

- своё место в строю;

- как выполняются команды: «Равняйсь!», «Смирно!»;

- кто такие «направляющий», «замыкающий».

- правила техники безопасности на занятиях;

- как правильно дышать во время ходьбы и бега;

- правила игр.

 ***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции;

принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;

- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;

- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;

- метать мячи;

- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину на заданный ориентир;

- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

***Требования к уровню подготовки учащихся 3-а, 3-б классов.***

 ***Учащиеся должны знать:***

- строевые команды;

- как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;

- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;

- правила техники безопасности на занятиях;

-правила 2 – 3 разученных игр;

- как выбрать место и взаимодействовать с партнёром, командой и соперником.

 ***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;

- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;

- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды.

- выполнять высокий старт;

- бежать в медленном темпе 2 мин;

- быстро пробежать 30м;

- прыгать в длину и высоту;

- метать малый мяч с места правой и левой руками;

- самостоятельно играть в простые игры под контролем учителя.

***Требования к уровню подготовки учащихся 4-а класса.***

 ***Учащиеся должны знать:***

- рапорт дежурного;

- строевые команды;

- что такое дистанция;

- 1 – 2 комплекса утренней зарядки;

- правила техники безопасности на занятиях;

- упрощённые правила игры в Пионербол.

 ***Учащиеся должны уметь****:*

- выполнять комплекс утренней гимнастики;

- подавать команды при сдаче рапорта;

- соблюдать дистанцию при построении;

- выполнять повороты кругом переступанием;

- принимать правильную осанку;

- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;

- перелезать через препятствие и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;

- переносить несколько набивных мячей;

- правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях;

- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;

- выполнять упражнения с предметами и в парах;

- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 20м;

- бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину;

- метать теннисный мяч на дальность с одного шага;

- ловить мяч, выполнять передачу от груди.

**Аннотация к рабочей программе учебного курса ОФП**

**для обучающихся 1-а класса**

Рабочая программа учебного курса «ОФП» (1-е классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

 При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

 **Основная цель:** коррекция и компенсация недостатков физического развития и моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В ходе её достижения решаются **задачи:**

1. Укрепление здоровья и закаливание организма;

2. Формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков;

3. Развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);

4. Формирование и воспитание гигиенических навыков;

5. Воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности;

6. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазанье, упражнениях с предметами (согласованности движений отдельных звеньев тела, движений и дыхания, компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций, формирование движений за счёт сохранных функций);

7. Коррекция и развитие координационных способностей;

9. Коррекция и профилактика соматических нарушений;

10. Коррекция и развитие психических и сенсорно – перцептивных способностей (развитие зрительно – предметного, зрительно – пространственного и слухового восприятия, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие зрительного и слухового внимания, дифференцировка зрительных, слуховых и тактильных ощущений, развитие воображения, коррекция эмоционально – волевой сферы);

11. Развитие познавательной деятельности (формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, об упражнениях, требованиях к осанке, дыханию, гигиене, закаливанию, формирование речевой и коммуникативной деятельности).

***Требования к уровню подготовки учащихся 1 классов.***

  ***Учащиеся должны знать о:***

- чистоте одежды и обуви;

- правилах утренней гигиены и их значении для человека;

- правилах техники безопасности на занятиях ОФП;

- правилах правильной осанки,

- об основных частях тела.

***Учащиеся должны уметь:***

- ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять задания по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения в определённом ритме;

- чередовать медленный бег с ходьбой;

- метод контроля осанки;

- метать мяч одной рукой с места;

- мягко приземляться при прыжках;

- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.