**Утверждаю:**

**Директор**

**КГБОУ "Норильская**

**общеобразовательная школа-интернат"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Андрух**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в**

**соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Принято на педагогическом совете**

 **Протокол № 3 от 12.04.2016г.**

**г. Норильск**

Принято «Утверждаю»

на педагогическом Директор КГБОУ

совете школы «Норильская общеобразовательная

Протокол № 03 школа-интернат»

от «12» апреля 2016 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Андрух

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в**

**соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1. Общие положения:**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

* + Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
	+ Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
	+ Конституции РФ;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
	+ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	+ Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	+ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
	+ Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2014 №30465);
	+ Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 г. №29/1448-6 "Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида";
	+ Письма Министерства Образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
	+ Устава образовательного учреждения,
	+ Учебного плана КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат"
	+ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15).

**2. Основные понятия, используемые в положении**

* **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
* **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
* **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
* **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
* **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
* **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
* **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
* **федеральный государственный образовательный стандар**т - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

**3.1**. Основными направлениями и **целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**3.2.** Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**3.3.** Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (инте­ллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы**:

* **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
* **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**3.4.** Системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентировать на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

**Требования к результатам освоения АООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | **Вариант 2**для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) |
| Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения **на момент завершения образования.**Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся освоивших АООП.Описание результатов овладения обучающимися с УО АООП имеет интегративный характер и включает в себя:* требования к оценке овладения социальными компетенциями **(личностные результаты);**
* Требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач **(предметные результаты).**
 | Основным ожиданием результатом освоения обучающимися АООП является **развитие жизненной компетенции**, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к **результатам:*** **личностным,** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.
 |

**3.5.** Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

**3.6.** В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**3.6.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода **экспертной оценки,** который представляет собой процедуру оценки **результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).** Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует **учитывать мнение родителей** (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

***0 баллов*** — нет фиксируемой динамики;

***1 балл*** — минимальная динамика;

***2 балла*** — удовлетворительная динамика;

***3 балла*** — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития **социальной (жизнен­ной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений зано­сятся в «Карту развития» обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум**.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" разработала **программу оценки личностных результатов (приложение №1)** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается на педагогическом совете.

**Программа оценки включает:**

* полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов при необходимости может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
* перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, **приложение №1** (таблица 1, 2);
* систему бальной оценки результатов;
* **документы,** в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Карта развития» ученика) и результаты всего класса (возможно сводная ведомость);
* материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
* локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**3.6.2. Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка предметных результатов** начинается **со второго полугодия II-го класса,** т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[[1]](#footnote-1)

**Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является **появление значимых предпосылок учебной деятельности**, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**В целом оценка** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.** Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и эле­ментарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании **предметных ре­зультатов** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим **основными критериями** оценки планируемых результатов являются следующие**:**

1. **соответствие / несоответствие науке и практике;**
2. **полнота и надежность усвоения;**
3. **самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения **достоверности** как **«верные» или «неверные»**. Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты могут оцениваться как **полные, частично полные и неполные**.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции **наличия / отсутствия** помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих **верного решения:**

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оцени­вать их как **«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).**

**В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

**«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

 **«очень хорошо»** (отлично) свыше 65%.

***В КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале.***

***Отметка "5" (отлично)***

Предметные результаты верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они полные и достоверные.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *свыше 65% заданий правильно выполняются.*

Учащийся самостоятельно может применять усвоенные ЗУН на практике, в идентичных заданиях. Задания полностью выполняет самостоятельно.

***Отметка "4" (хорошо)***

Предметные результаты в большей степени верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они частично полные и достоверные. Наблюдается небольшая частота допущения ошибок. Учащийся может найти допущенную ошибку и исправить самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *от 51% до 65% заданий правильно выполняются.*

Учащийся с помощью словесной инструкции выполняет задания.

***Отметка "3" (удовлетворительно)***

Предметные результаты частично соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и частично недостоверны. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *от**35% до 50% заданий правильно выполняются.*

Учащийся выполняет задания с опорой на образец, с дополнительной словесной инструкцией. Самостоятельно не может применить усвоенные ЗУН на практике.

***Отметка "2" (неудовлетворительно)***

Предметные результаты не соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и недостоверные. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *менее 35% заданий правильно выполняются. Результаты ненадежные, неполные.*

Задания не выполняются самостоятельно и даже при оказании различных видов помощи. Не может применить усвоенные ЗУН на практике.

В любом случае, **при оценке итоговых пред­метных результатов** следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**4. Итоговая аттестация обучающихся**

**4.1. Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Согласно требованиям Стандарта по **завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

**второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

**Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образо­вательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**4.2. Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).**

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП должно быть:

* достижение результатов освоения СИПР **последнего года обучения**,
* развития **жизненной компетенции** обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

1. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценки результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценки результативности обучения **должны учитываться следующие факторы и проявления:**

1. особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
2. выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
3. в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь (разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям);
4. при оценки результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в **качественных критериях** по итогам **практических действий.**

**Качественные критерии практических действий:**

* выполняет действие самостоятельно,
* выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
* выполняет действие по образцу,
* выполняет действие с частичной физической помощью,
* выполняет действие со значительной физической помощью,
* действие не выполняет,
* узнает объект,
* не всегда узнает объект,
* не узнает объект.
1. выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизация содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
2. в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющейся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;
3. **итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель** учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально-подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования **осуществляется образовательной организацией**. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

**5. Текущая оценочная деятельность обучающихся**

**5.1**. Предметом оценки в ходе данных процедур является также **текущая оценочная деятельность** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**5.2.** Согласно требованиям Стандарта **уровень сформированности базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на момент завершения обучения школе.**

**Программа формирования базовых учебных действий (приложение №2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | **Вариант 2**для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) |
| Программа формирования БУД должна **обеспечивать:*** связь БУД с содержанием учебных предметов;
* решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД.

Результативность овладения БУД определяется на завершающем этапе обучения (9 классе).Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД. | Программа формирования БУД должна **содержать:*** задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
* формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.
 |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (**базовых учебных действий)**, который **отражает индивидуальные достижения обучающихся** и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Балльная система оценки** позволяет объективно оценить **промежу­точные и итоговые достижения** каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**БУД 1-4 классы**

**Личностные учебные действия:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные зна­ния, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5.3. Текущая и промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант №2)**

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя **полугодовое оценивание** результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка **по итогам учебного года**. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять **метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизнен­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**6. Документы об образовании. Документы об обучении**

**6.1.** Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**6.2.** Документ об образовании (**свидетельство об обучении)**, выдаваемый лицам с ОВЗ (обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение основного общего образования.

**6.3.** Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной образовательной программы и (или) отчисленным из нашей школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат".

**6.4.** КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат", вправе выдавать лицам, освоившим адаптированные образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены действующей нормативно-правовой базой.

**6.5.** За выдачу **свидетельства об обучении** и дубликатов плата не взимается.

**приложение №1**

к положению о промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Программа оценки личностных результатов**

**Настоящая программа разработана в соответствии:**

* + Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
	+ Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
	+ Конституции РФ;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.
	+ Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	+ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ВГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов Вариант 1**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Бальная система оценивания** | **Результаты** |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность правильных общественно-политических взглядов и представлений, патриотических качеств, сознания; верности к Отечеству. | Выработка адекватного мнения и суждения челове-ка о себе, о своих качествах, достоинствах и недостатках, способностях, потенциаль- ных возможностях, а также о своём месте и роли среди других людей. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Развитие правильной самооценки. | Адекватная самооценка. Личностные качества гражданина. |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Личностное отношение к воспринятому. | Интерес к событиям в нашей стране и за рубежом. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Приучать к правильным нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям. | Проявление общественной активности. |
| Гармоничные взаимоотношения между людьми (родственниками, сверстниками, педагогами. |
| 3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  Сформированность основ безопасности собственной жизнедеятельности. | Навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Способность выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его. | Представления о физических возможностях. |
| 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение ориентироваться в окружающем мире. | Сформированность пространственно-временных представлений. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Понимание окружающей обстановки. | Умение ориентироваться в малознакомой обстановке (магазин, поликлиника и т.д.). |
| Умение пользоваться средствами передвижения. |
| 5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Навыки самообслуживания. | сформированность культурно-гигиенических навыков. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| способы ухода за одеждой, обувью. |
| Ведения домашнего хозяйства. | сформированность навыков приготовления пищи. |  |
| технические навыки по со-держанию дома, квартиры. |
| Умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. | заполнять различного рода бланки. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологии | Сформированность навыков коммуникации со взрослы­ми. | способность инициировать и поддерживать коммуника­цию с взрослыми | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживатькоммуникацию со сверстни­ками |  |  |
| Владение средствами коммуникации | способность применять аде­кватные способы поведения в разных ситуациях | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| способность обращаться за помощью |  |
| способность использовать разнообразные средства ко­ммуникации согласно ситу­ации |  |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социально­го взаимодействия согласно ситуации |  |  |
| 7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность социальных контактов. | Навыки социального общежития. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Знания о микросоциальном окружении. |
| 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | Сформированность навыков общения в коллективе, коллективной деятельности | Усвоение роли – ученик, успешный ученик. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Способность оценивать новое отношение к окружающей среде. |
| 9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Умение принимать помощь окружающих.Умение оказывать совмещёнными действиями помощь другим.Самостоятельно находить способы переключения или обращаться за помощью к взрослым. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность чувства восхищения прекрасным. | Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Сформированность духовных запросов личности. | Умение делать элементар- ный анализ художественных произведений. |
| Сформированность эстетической восприимчивости. | Умение видеть прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни. |
| 11. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность нравственных понятий. | Способность доброжелательно, справедливо, честно, внимательно относиться к окружающим. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Практическая отработка этических норм и правил. |
| 12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность мотивационно-потребительской сферы уч-ся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.  | Умение соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.Устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| 13. формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. | Умение пользоваться полученными знаниями и умениями в реальной жизни. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Навыки своей самостоятельности. |

**Таблица 2. Программа оценки личностных результатов Вариант 2**

для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Бальная система оценивания** | **Результаты** |
| 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я" | Ориентировка в схеме собственного тела. | Познание собственного тела. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.  |  |
| Формирование представлений о своей внешности. | Распознавание своих психофизических ощущений и управление ими. |  |
| Сформированность представлений о себе. | Познание себя как личности.  |  |
| 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | Умение вступать в контакт и поддерживать его по определённой схеме коммуникации. | Освоение доступных социальных ролей. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Соблюдение общепринятых правил поведения. |  |
| Умение учитывать интересов окружающих |  |
| 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | Ориентация в ближайшем окружении. | Представления об окружающих объектах, связанных с реализацией первоочередных потребностей.Ориентация в объектах и явлениях живой и неживой природы. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Сформированность представлений о внешнем окружении | Пользование часами и календарём. |
| Использование элементарных временных понятий в процессе совместной деятельности.  |
| 4. формирование уважительного отношения к окружающим. | Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр. | Соблюдение правил поведения.Умение и желание вступать в контакт со сверстниками.Умение вступать в контакт со взрослыми. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| 5.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Социальный опыт:-в привычной обстановке (дом, школа);-в малознакомой обстановке (магазин, поликлинике). | Спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, необходимых в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды.  | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность социальных контактов. | Способность устанавливать простейшие родственные отношения. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Знания о микросоциальном окружении. |
| 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | Сформированность культурно-нравственной ориентации. | Овладение нормами этического поведения в повседневной жизни. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Сформированность умений находить взаимопонимание. | Разрешать культурным способом возникшие разногласия, противоречия. |
| 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность чувства восхищения прекрасным. | Эмоциональная сфера: эстетические чувства и переживания. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение делать элементар- ный анализ художествен- ных произведений. |
| 9. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность нравственных понятий. | Уметь проявлять свои чувства. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Понимать чувства других людей. |
| Вступать в дружеские отношения с людьми. |
| 10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Умение включаться в социальные отношения и участвовать в совместной деятельности. | Умение принимать помощь окружающих. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Умение оказывать совмещёнными действиями помощь другим. |
|  |
| 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. | Соблюдение мер безопасности при самостоятельной работе. | 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. |  |
| Знания об особенностях здоровья и здорового образа жизни. | Оценивать полученный результат.  |
| Сформированность правил здоровьесбережения и безопасности. | Принимать вознаграждение или взыскание. |
|  |

**Приложение №2**

к положению о промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в соответствии с ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Программа формирования базовых учебных действий.**

Настоящая программа разработана в соответствии:

* + Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
	+ Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
	+ Конституции РФ;
	+ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 "Об утверждении Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.
	+ Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	+ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ВГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

**Вариант 1**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа БУД **обеспечивает:**

* Связь БУД с содержанием учебных предметов;

Решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в **формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.**

Задачами реализации программы являются:

* 1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
	2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
	3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

**Функции базовых учебных действий**:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия **целесообразно рассматривать на различных этапах обучения**.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

* 1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
	2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
	3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
	4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

* Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные зна­ния, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет **отражать индивидуальные достижения обучающихся** и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую **систему оценки:**

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежу­точные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.**

**Содержание и процедура оценки БУД 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные действия** | **Характеристики БУД (умения)** | **Система оценивания** | **Итоговые баллы** |
| **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | **итог** |
| **Личностные учебные действия:** | 1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
 | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия** | 1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
 | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия** | 1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия** | 1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
 | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание и процедура оценки БУД V-IX классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные действия** | **Характеристики БУД (умения)** | **Система оценивания** | **Итоговые баллы** |
| **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| **Личностные учебные действия:** | 1. испытывать чувство гордости за свою страну;  | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
| 2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  |  |  |  |  |  |
| 3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  |  |  |  |  |  |
| 4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  |  |  |  |  |  |
| 5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  |  |  |  |  |  |
| 6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия** | 1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
| 2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; |  |  |  |  |  |
| 3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия** | 1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
| 2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |  |  |  |  |  |
| 3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |  |  |  |
| 4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия** | 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; | **0баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;**4балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |  |  |  |  |  |
| 2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; |  |  |  |  |  |
| 3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные зна­ния, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |  |  |  |

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся**

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.**

**Вариант 2**

Программа БУД **содержит:**

* Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
* Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Цель программы БУД **формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).**

 Включает следующие **задачи:**

* 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
	2. Формирование учебного поведения:
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3 . Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы //

Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8. [↑](#footnote-ref-1)