

Принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 02  
от «29» января 2015 года

«Утверждаю»:  
Директор  
КГБОУ «Норильская  
общеобразовательная  
школа-интернат»



С.М.Андрух

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке**  
**знаний учащихся**  
**КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат»**

г. Норильск

## 1. Общие положения:

### 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
- Конституции РФ;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письма Министерства Образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава образовательного учреждения, утвержденного приказом министерства образования и науки Красноярского края от 31 марта 2011 г. №45-03/2;
- Учебного плана Норильской коррекционной школы-интерната VIII вида.

1.2. В Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, успеваемости и итоговой оценке знаний учащихся определяются концептуальные подходы, порядок и организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценки знаний учащихся в соответствии с учебным планом и с учетом индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ.

1.3 Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков обучающихся требованиям адаптированной основной образовательной программы.

1.3 Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ предполагает нестандартный анализ результатов деятельности обучающихся, индивидуальный подход к оценке учебных достижений, учет степени выраженности дефекта и неоднородности контингента, обучающихся в Норильской коррекционной школе-интернате VIII вида.

1.4 Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения адаптированных основных образовательных программ, учитывается динамика продвижения в освоении программы, мера старательности, настойчивости, труда обучающихся.

1.5 Обучающиеся занимающиеся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с уровнем её усвоения.

## 2. Система оценивания

2.1 Система оценок в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» соответствует принципам коррекционной педагогики, гуманному и индивидуальному подходу к обучению детей с нарушениями интеллекта.

2.2 Оценка в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» вводится с 1-й четверти 2-го класса, когда основная часть обучающихся, приучается под руководством учителя к организации учебной деятельности.

2.3 Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5, 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.4 Учитель, проверяя и оценивая устные ответы на уроке, письменные работы обучающихся (в том числе контрольные), достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.5 Отметка «5» ставится учащимся, если они верно выполнили свыше 65% заданий без ошибок.

Отметка «4» ставится учащимся, если они верно выполнили от 50-65% заданий без ошибок.

Отметка «3» ставится учащимся, если они верно выполнили от 35-50% заданий без ошибок.

## 3. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости производится на каждом уроке, осуществляется в форме оценивания устных ответов учащихся, письменных работ у доски, в тетради, самостоятельных работ, словарных диктантов, грамматического разбора.

3.2. Письменными текущими проверочными работами по русскому языку являются упражнения, словарный диктант, грамматический разбор. По математике: письменные работы в тетради, у доски. Оцениваются вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи, комбинированные работы.

3.3. Текущие оценки выставляются в баллах в дневник учащегося и в классный журнал по итогам работы на уроке, за устный ответ, за письменную работу у доски или в тетради.

3.4. Текущие оценки несут стимулирующий характер, т.к. это важнейшая часть учебно-воспитательного процесса, коррекционно-развивающей работы, направленной на освоение учебной деятельности, формирование позитивного отношения к школе.

3.5. Текущее оценивание учебной деятельности обучающихся КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется с первой четверти 2 класса, когда основная часть учащихся приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности.

3.6 Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится после изучения наиболее значимых тем, разделов программы и

в конце четверти с целью контроля усвоения программного материала. **Проводиться в форме:** по русскому языку - контрольных диктантов (либо списывание текста) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы;

по математике - контрольных работ.

3.7 При оценке «промежуточных» контрольных знаний необходимо исходить от достигнутого учащимся минимального уровня. Из возможных оценок выбирать ту, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность. Контрольные работы начинают проводиться со второго класса.

3.8 При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ к концу четверти. Контрольные работы не проводятся в первые дни четверти, в понедельник, после праздника, в последние дни недели.

3.9. Текущий, промежуточный и итоговый контроль (за урок, за четверть и учебный год) осуществляется дифференцированно в соответствии с возможными уровнями достижения в области того или иного предмета.

3.10. В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

3.11. Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований адаптированных основных образовательных программ.

3.12. Для обучающихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе, составляется индивидуальный вариант контрольной работы, соответствующий требованиям адаптированной образовательной программы.

3.13. Результаты текущего и промежуточного учета знаний отражаются в классных журналах.

3.14. Работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы, проводится на следующий урок после контрольного.

3.15. Для обеспечения динамического контроля за состоянием предметных и общеучебных навыков учитель отражает результаты контрольных работ в приемлемой для него форме, которая принимается на заседании МО учителей (имеет форму мониторингового листа, в котором указываются ошибки допущенные учащимися по классам), т.е. производится поэлементный анализ выполнения заданий.

3.16. На основании сводного анализа (мониторингового листа) делается анализ по динамике продвижений отдельных учащихся, выявляются наиболее типичные пробелы класса, намечается система работы по устранению пробелов, систематизации знаний, формированию прочных, практических навыков на последующую работу.

3.17. При отсутствии продвижений в обучении сопоставляются данные по программе с характером учебной деятельности учащегося на уроках, с данными текущего, промежуточного и итогового учета знаний и через школьный ПМПк решается вопрос об изменении программы обучения

(перевод на адаптированную образовательную программу, т.е. для решения вопроса о маршруте дальнейшего обучения и т.д.).

3.18. Итоговые оценки выставляются в конце учебного года.

#### 4. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета адаптированной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Норильской коррекционной школой-интернатом VIII вида (в дальнейшем образовательной организацией).

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.9. Обучающиеся в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» по адаптированной образовательной программе не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат».

## **5. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

### **5.1. Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- б) полнота ответа,
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

### **5.2. Оценка письменных работ.**

- Обучающиеся выполняют письменные классные и домашние работы.

• Основными видами классных и домашних работ учащихся являются упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т.д.

• При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### **Контрольные работы.**

• Основными видами контрольных работ в 2 - 4 классах являются списывание и диктанты, в 5 - 9 классах - диктанты. Учащиеся, не справляющиеся с диктантами, могут выполнять контрольную работу в виде контрольного списывания с применением заданий на изучаемые правила.

• Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта должны по возможности отсутствовать слова на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, они записываются в качестве слов для справок на доске. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся.

• Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

• Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов;

2 класс - 10 - 12 слов (в начале учебного года), 16 - 18 слов (к концу года)

3 класс - 20-25 слов;

4 класс - 30-36 слов;

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65 - 70 слов;

8-9 класс - 75-90 слов.

• Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

• Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

• Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

• При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

• В письменных работах не учитывается 1 - 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

• За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается);

- две негрубые ошибки.

• Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

• Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи - искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**5.3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. Оценивая результаты учащихся при обучении письму и развитию речи, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможности оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные



стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с нарушением интеллекта.

### **Словарный диктант**

Словарный диктант оценивается строже, чем контрольный диктант.

- «5» - нет ошибок.
- «4» - одна-две ошибки.
- «3» - три-четыре ошибки

## **5.4. Оценка литературного чтения**

### **II класс.**

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не используя помощь учителя.

Отметка «1» учащимся II класса не ставится.

### **III-IV классы.**

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при

чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Отметка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного, не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

#### V-IX классы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах лёгкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст, стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении;

одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя, не знает наизусть части текста.

Отметка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам, допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного, не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

Принимая во внимание разнородность в уровнях овладения навыком чтения учащимися школы VIII вида, положительные отметки выставляются с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся. Используя оценку как стимул учебной деятельности, процесс чтения учащихся можно оценивать более высоким баллом.

## **5.5. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

### **Оценка устных ответов по математике.**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ,

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи. Объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существующих особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

#### **Оценка письменных работ по математике.**

По содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во 2-3 классах 25-35 мин., в 4-9 классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В контрольных работах за четверть или за год даются вопросы из разных разделов математики. Они содержат задачу, 10-12 примеров (примеры могут быть сложные). В младших классах в контрольную работу включается практическая работа по измерению или построению. В старших классах измерительные и чертежные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием, а при текущей или тематической проверке знаний они могут быть даны учащимся и специально. Письменные контрольные работы могут преследовать разные цели. В зависимости от целей определяется и содержание контрольной работы.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Оценивая письменные работы, а также устные ответы учащихся, нужно подходить дифференцированно к каждому ребенку, учитывать его интеллектуальные и физические дефекты. Учащиеся, которые занимаются по индивидуальной или сниженной программе, получают отметки в соответствии с требованиями этих программ.

#### **При оценке комбинированных работ по математике:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2- негрубые ошибки. Отметка «3» ставится, если допущены 1-2- грубые ошибки или 3-4 негрубые. Отметка «2» ставится, если допущены 3-4- грубые ошибки и ряд негрубых. Отметка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

### 5.6. Оценка знаний, умений, навыков по физической культуре

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. В коррекционной школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. Следовательно, оценка «5» выставляется за такое выполнение сразу. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки — это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;

- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Оценка за такое выполнение «4», если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких; если их больше, то оценка «3».

Грубые ошибки — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка может быть «3», если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1—4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

### 5.7. Оценка знаний, умений, навыков по технологии.

Технология является ведущим предметом в коррекционной школе. Поэтому к данному предмету предлагаются особые требования.

Для дифференцированной оценки способностей в трудовой деятельности используются общие и специальные параметры.

Общие параметры:

- Понимание объяснения учителя;
- Усвоение технико – технологических знаний;
- Формирование оперативного образа цели предстоящей деятельности;
- Планирование;
- Самоконтроль;
- Усвоение профессиональных приёмов труда;
- Сформированность трудовых навыков.

Специальные параметры:

- Работа с измерительной линейкой;
- Формирование трудовых движений;
- Организованность в учебно – трудовой деятельности:
  - концентрация и устойчивость внимания;
  - способность включаться в предстоящую деятельность;
  - дисциплинированность;
  - исполнительность;
  - отношения с одноклассниками, учителем и т.п.

При оценивании практических работ необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины;
- рабочее место правильно организовано (наличие формы, инструмента, приспособлений; аккуратность, соблюдение порядка во время работы; уборка рабочего места по окончании работы).

- план работы усвоен (соотнесение способа обработки с пунктами плана; соблюдение последовательности работ).

- полностью соблюдались общие правила техники безопасности;

- отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

- учащийся умеет пользоваться чертежом, схемой, рисунком, инструкционно-технологической картой.

- правильно используются контрольно-измерительные инструменты, рабочие инструменты и приспособления (изделие соответствует заданным размерам, параметрам).

- качество изделия соответствует требованиям

Оценка «4» ставится, если:

- изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований,

- работа выполнялась самостоятельно,

- допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно;

- полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины;

- полностью выполнялись правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если:

- если изделие выполнено со значительными нарушениями требований;

- самостоятельность в работе была низкой;

- допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Оценка «2» ставится, если:

- изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак;

- самостоятельность в работе отсутствовала,

- допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## 6. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются



адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета адаптированной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Норильской коррекционной школой-интернатом VIII вида (в дальнейшем образовательной организацией).

3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.9. Обучающиеся в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» по адаптированной образовательной программе не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10. Обучающиеся по адаптированной образовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в КГБОУ

«Норильская общеобразовательная школа-интернат» .

## **7. Контроль за состоянием успеваемости и оценки знаний обучающихся.**

5.1. Согласно плану внутришкольного контроля заместитель директора по учебно-воспитательной работе или руководитель МО учителей (начальной школы, старшего звена, трудового обучения, домашнего обучения) контролирует:

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении письменных работ;
- содержание, качество и объем контрольных работ;
- своевременность, тщательность проверки тетрадей;
- объективность выставления оценки;
- выполнение учителями начальных классов программных требований по чистописанию;
- выполнение ежедневных каллиграфических пятиминуток, показа образцов в тетради.

## **8. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

6.1. За учебную четверть (кроме I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

6.2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладением им практическими умениями.

6.3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## **9. Примечания.**

7.1. При оценке знаний учащихся, осуществление текущего контроля за успеваемостью обучающихся в КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат» необходимо исходить из особенностей усвоения учебных предметов, а также учитывать учебную группу к которой относится обучающийся.

По характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету выделяется четыре группы учащихся:

**I группу** - составляют дети (15-20 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении материала.

**II группу** - (25-30 %) характеризует более замедленный темп продвижения, они успешно реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа тоже справляется.

III группа - (35-40 %) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий; как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

IV группа (10-15 %) характеризуется тем, что она обучается по индивидуальным программам, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступно, им обозначается система минимальных знаний, необходимых для усвоения основ письма, простейшего счёта, чтения, обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Соответственно названным группам, лишь около 45% учащихся способны освоить базовый стандарт знаний, 35% - достаточный (П) уровень, тогда как 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

7.2. Оценивая письменные работы, а также устные ответы учащихся, нужно подходить дифференцированно к каждому ребенку, учитывать его интеллектуальные и физические дефекты. Учащиеся, которые занимаются по индивидуальной или сниженной программе, получают отметки в соответствии с требованиями этих программ.

#### **Порядок выставления итоговых оценок.**

7.3. В конце каждой учебной четверти выставляется итоговая оценка, которая учитывает, в первую очередь, уровень практических умений обучающихся и степень их самостоятельности.

7.4. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам. Ученик, имеющий одну отметку и пропустивший  $\frac{1}{4}$  учебного времени по предмету считается не аттестованным.