**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Норильская школа-интернат»**

Конспект интегрированного урока

чтения и изобразительного  искусства

**Тема: М.Горький. Воробьишко. (Сказка). 1часть.**

Педагоги: Мордакина Г.В., учитель начальных классов, 1 кв. категория

 Надежина Т.С., учитель ИЗО и черчения, 1 кв. категория

Норильск, 2016 год.

**Тема: М. Горький. Воробьишко. (Сказка). 1часть.**

**Цель**: создать у детей целостный сказочно-художественный образ воробья, познакомить учащихся с новым произведением, представить и воплотить воробья в рисунке.

**Задачи**:

* Формирование правильного и осознанного чтения; формирование умения анализировать форму и цвет оперения воробьёв.
* Развитие умения ориентироваться в тексте на основе выборочного текста; коррекция и развитие восприятия форм и цвета предметов.
* Развитие наблюдательности за птицами, любови и бережного отношения к природе.

**Оборудование**:

* Компьютер, проектор, экран.
* Карточки с названием темы урока и автора.
* Презентация к уроку.
* Толковый словарь Ожегова.
* Энциклопедия «Жизнь животных».
* Наборы геометрических фигур (рассчитаны на3гр.).
* Цветные карандаши.
* Карточки-заготовки с дифференцированными заданиями.
* Физминутка на песню Ю. Антонова «Воробьиная дискотека».
* Аудиодиск «Звуки природы: голоса птиц».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Методы, приёмы** |
| **I этап****Организацион-но подготовитель-ный**Коррекционно-развивающее упражнение | Учитель чтенияРапорт дежурного***Упражнение для глаз:*** Учащиеся сидят за партами с закрытыми глазами. Учитель выполняет с шумом движения. Учащиеся должны их все вместе повторить. Звучит запись с голосами воробьёв. - Что вы сейчас услышали? Правильно, это голоса птиц. - Какие это птицы? Попробуем повторить голоса воробьёв, тихо-громко. (чив-чив-чив) | Использование здоровьесберегающих технологийЦель: умение слушать и слышать, понимать себя и других людей |
| **II этап** **Основная часть**1.Введение в тему2. Объяснение новых слов3. Сообщение новой темы урока4. Словарная работа | - Воробей – это буро-полосатая птица  ***СЛАЙД 2***- Живёт в тесном общении с человеком, населяет многолюдные города и уединённые деревни. ***СЛАЙД 3,4***- Это птицы общительные и любопытные. ***СЛАЙД 5,6***- Гнёзда воробьи строят из пакли. ***СЛАЙД 7***ПАКЛЯ – это грубое волокно, которым конопатят пазы между брёвен, досок при строительстве. Воробьи клювиками вытаскивают кусочки пакли и несут в своё гнездо. Также воробьи используют моховинки, кусочки мха.  ***СЛАЙД 8,9***МОХ **–** это растение, обычно растущее в сырых местах на земле, на деревьях, на камнях. …и другие мягкие материалы.- Оба родителя насиживают яйца и кормят общими усилиями своих птенцов различными насекомыми: букашками, червячками.  ***СЛАЙД 10*****-** Гнездо играет большую роль в защите птенцов. Даже у взрослых птиц много врагов, а их слабые беспомощные птенцы служат лакомой добычей для многих животных.  ***СЛАЙД 11***- Скажите, какого воробья называют **желторотым** воробьём? ***СЛАЙД 12***ЖЕЛТОРОТЫЙ - птенец, с желтизной у клюва, ещё совсем неопытный, наивный.- Скажите, как называется раздел, в котором мы читаем произведения.ЛЮБИ ВСЁ ЖИВОЕ (хором) ***СЛАЙД 13***- Сегодня мы познакомимся с 1 частью сказки «Воробьишко», которую написал М.Горький.*Чтение с доски названия и автора сказки (3 группа)*- В тексте нам встретятся слова:БАНЯ – специальное помещение, где моются и парятсяНА-ЛИЧ-НИК – доска над окном.ЧА-ДО – дитя, ребёнок.ЧЕ-БУ-РАХ-НЕШЬ-СЯ – упадёшь.ЧЕ-РЕС-ЧУР – слишком, чрезмерно.ЧВА-НЯТ-СЯ – зазнаваться | Наглядно-иллюстративный методВизуализация главного героя сказкиИспользование ИКТ, ЦОРМежпредметная связь с развитием речиОбогащение словаря и расширение кругозораПостановка целиИспользование электронного словаря Ожигова |
| 5. Актуализация опорных знаний учащихсяа) Первичное чтение учителем.б) Чтение по частям, ответы на вопросы.6.Закреплениев) Выборочное чтение. | Вопросы после прослушивания сказки:- Почему это сказка? Как зовут главного героя?- Как звали желторотого воробья? Где жил Пудик?- Чего не умел делать Пудик? Чему он уже научился? Зачем он выглядывал из гнезда? - Что он чирикал, глядя на землю?- Как заботился папаша о Пудике?- О чём думал Пудик, глотая букашек?- О чём беспокоилась мать-воробьиха?- Что могло случится с Пудиком?***Упражнение для снятия зрительного напряжения***.- Почему автор назвал своего героя воробьишко? (Маленький)- Найдите в сказке слова, которые указывают на то, что Пудик действительно маленький.- Пудик очень мало знал, но всё критиковал. Найдите и прочитайте в тексте слова, подтверждающие это.- Какой был Пудик? Он был любопытный. Найдите строчки, подтвердите это.- Найдите в тексте слова родителей Пудика, в которых они его предостерегали от опасности. | Репродуктивный методИспользование здоровьесберегающих технологийЧастично-поисковый метод |
| 6. Закрепление полученных знаний через изобразительное искусство Физминутка | Учитель рисования***Физминутка «Воробьиная дискотека»******СЛАЙД*** *14*(Цель: снятие эмоционального и физического напряжения)- Приглашаем всех на воробьиную дискотеку. - А что делают на дискотеке? (Танцуют) - Кто будет танцевать? (Воробьи) - Тогда расправили свои крылья и приготовили лапки.*Из динамиков лавиной**Льется музыки река,**В дискотеке воробьиной**Скучных нет наверняка**Наклоняйтесь вправо-влево,**Шаг вперед и шаг назад,**А теперь слова припева**Повторяйте все подряд:**ПРИПЕВ**Чики-рики, чики-рики, чики-чик,**Чики-рики, чики-рики, чики-чик,**Чики-чики, чики-чики, чик-чирик,**Чики-чики, чики-чики, чик-чирик! (Ю.Антонов «Воробьиная дискотека»)* | Использование здоровьесберегающих технологий: проведение физминутки, создание эмоционального настроя |
|  | - Ребята, вы познакомились с интересной сказкой.- Кто в ней был главный герой? (Маленький воробей) - Как звали желторотого воробья? (Пудик)- Как вы думаете, что мы будем делать во второй части урока? (Рисовать воробья)- Предлагаю нарисовать всю воробьиную семейку. | Постановка цели задания |
| а) Анализ объекта изображения | - Чтобы правильно и красиво нарисовать любой предмет, необходимо его внимательно рассмотреть.А именно, определить строение и цвет.  ***СЛАЙД 15***- Посмотрите внимательно на птицу, из каких частей она состоит? (Голова, туловище, хвост, крыло, клюв)  **КРУ «Весёлые фигуры» с анализом формы строения** (цель: концентрация внимания+ анализ формы)- Поиграем в игру «Весёлые фигуры». Какие геометрические фигуры спрятались в птице? - Откройте конверты и соберите из фигур птицу. Выбери только те, из которых можно собрать фигуру воробья и составьте из них воробышка. (1гр.- 6 фигур, 2 гр. – 4 фигуры, 3 гр.- 3 фигуры, один ученик собирает на доске) - В некоторых конвертах могут оказаться лишние фигуры, а могут оказаться и подсказки.**Вывод**: - Итак, голова – круг, туловище – овал, хвостик – прямоугольник, крылышко, клювик – треугольники.  | Использование наглядности с целью выявления формы и цветаКоррекционно-развивающее упражнение, направленное на выявление формы птицыИспользование дифференцированного подхода |
| - Эти фигуры между собой соединяем контурной линией – получаем птицу.  | Демонстрация выполнения рисунка с использованием геометрических фигур |
| - Можно ли только по контуру определить, какая это птица? (Нет)- Каким способом показать, что это воробей? (Нужно раскрасить) | Проблемная ситуация |
| - Итак, приступим к следующему этапу, это рассматривание оперения воробья. - Кто знает, что такое оперение? (Толковый словарь – это покров птицы перьями) - Рассмотрите, какого цвета перья у воробья. Выберите карандаши таких цветов. Отложите их.- Проверяем - серый, коричневый, чёрный. - Какие части у птицы серого цвета, коричневого, чёрного цвета? (Ответы детей) | Межпредметная связь с письмом и развитием речиВыявление характерных внешних признаков воробья через наблюдениеИспользование наглядности |
|  |  |
| б) Определение последовательности работы | - Как раскрасить цв.карандашами? 1слой – серый цвет2слой – коричневый цвет3 слой – чёрный цвет  ***СЛАЙД 16-20*** | Фронтальная работаИспользование ИКТ- демонстрация поэтапного выполнения задания |
| в) Практическая работа **-** выполнение цветовой окраски воробья**III. Заключительный этап**а) Анализ выполненных работ | - На карточках-заготовках вы видите только контур героев сказки. Что вам необходимо сделать?1гр.- задание вариант 1 ***СЛАЙД 21***2гр.- задание вариант 23гр.- задание вариант 3 | Сообщение условий заданияПрактическая работа с использованием пошаговой инструкцииИндивидуально-дифференцированный подходКонтроль за правильностью выполнения задания |
| Учитель рисования- Где мы можем собрать всю воробьиную семейку? (в гнезде). Учитель вывешивает гнездо из пакли, учащиеся прикрепляют на доске полученные изображения птиц.- Назовите героев сказки. (мама-воробьиха, папа-воробей, воробьишко Пудик). Учащиеся высказывают свои мнения по выполненным работам. Учитель комментирует. | Анализ результатов выполненных заданий с использованием игрового момента с целью закрепления знаний учащихся и приближения к реальной действительности, определение героев сказки по внешнему виду |
| б) Итог урока | Учитель чтения- Как называется сказка, которую мы прочитали? Кто написал? Как звали главного героя?- Молодцы! Вы сегодня очень интересно рассуждали о Пудике, его характере. Выставление отметок за урок. ***СЛАЙД 22*** | Развёрнутая словесная оценка |
| в) Задание на дом | Домашнее задание: с.165-166, прочитать; 1,2 гр.- охарактеризовать главного героя, 3 гр. – ответить на вопросы по тексту. | Использование дифференцированного подхода |
| г) Организованное окончание урока | Выставление отметок. Уборка рабочих мест. |  |